



**cg ee**

Centro de Gestão e Estudos Estratégicos  
*Ciência, Tecnologia e Inovação*

---

# **Projetos e Programas de C&T nas Instituições de Ensino e Pesquisa do Estado do Amazonas**

Volume 1

Maio, 2004

## SUMÁRIO

<b>1. Universidade Federal do Amazonas – UFAM.....</b>	<b>3</b>
1.1 Cursos de Graduação	03
1.2 Cursos Sequenciais	10
1.3 Cursos de Pós-Graduação	11
1.4 Programas	13
1.5 Projetos de pesquisa em andamento	13
1.6 Parcerias	19
<b>2. Centro Integrado de Ensino Superior do Amazonas - CIESA .....</b>	<b>20</b>
2.1 Cursos de Graduação	20
2.2 Cursos de Pós-Graduação	21
<b>3. Centro Universitário Nilton Lins – UNILTON LINS.....</b>	<b>23</b>
3.1 Cursos de Graduação	23
3.2 Cursos de Pós-Graduação	24
3.3 Pesquisa e Desenvolvimento	26
3.4 Projetos de Pesquisa	30
<b>4. Escola Superior Batista da Amazônia - ESBAM .....</b>	<b>36</b>
4.1 Cursos de Graduação	37
4.2 Cursos de Pós Graduação	39
<b>5. Faculdade Marta Falcão .....</b>	<b>43</b>
5.1 Apresentação	43
5.2 Histórico	43
5.3 Missão	44
5.4 Cursos de Graduação	44
5.5 Cursos de Pós-Graduação	50
5.6 Biblioteca	51
<b>6. Centro Universitário do Norte – UNINORTE .....</b>	<b>53</b>
6.1 Histórico	53
6.2 Cursos de Graduação	53
6.3 Cursos de Pós-Graduação	54
6.4 Curso de Extensão	55
6.5 Infra-Estrutura	56
<b>7. FUCAPI .....</b>	<b>57</b>
7.1 Parcerias e Cooperação Técnica	58
7.2 Centro Educacional FUCAPI - CEEF	58
7.3 Centro Tecnológico Ambiental FUCAPI	59
7.4 Design	60
7.5 Projetos	62
7.6 Estudos Técnicos	63
7.7 Instituto de Ensino Superior FUCAPI	64
<b>8. Universidade do Estado do Amazonas.....</b>	<b>74</b>
8.1 Cursos de Graduação	74
8.2 Cursos de Pós Graduação	74
8.3 Núcleo de Tecnologia - NUTEC	75
8.4 Centro de Processamento de Dados – CPD	76
<b>9. Universiade Luterana do Brasil – ULBRA.....</b>	<b>77</b>
9.1 Cursos de Graduação	77
9.2 Cursos Superiores Tecnológicos	77
<b>10. Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas – CEFET .....</b>	<b>78</b>
10.1 Histórico	78
10.2 Missão	78

---

<b>10.3</b>	<b>Finalidade do CEFET-AM</b>	<b>78</b>
<b>10.4</b>	<b>Objetivos do CEFET</b>	<b>78</b>
<b>10.5</b>	<b>Características</b>	<b>79</b>
<b>10.6</b>	<b>Bases Legais</b>	<b>79</b>
<b>10.7</b>	<b>Unidade de Ensino Descentralizado – UNED</b>	<b>79</b>
<b>10.8</b>	<b>Cursos</b>	<b>85</b>
<b>10.9</b>	<b>Incubadora de Empresas</b>	<b>86</b>
<b>10.10</b>	<b>Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Educação Tecnológica do CEFET-AM</b>	<b>86</b>
<b>10.11</b>	<b>Programas Comunitários</b>	<b>87</b>
<b>11.</b>	<b>Escola Agrotécnica Federal de Manaus .....</b>	<b>90</b>
<b>12.</b>	<b>Fundação Bradesco.....</b>	<b>92</b>
<b>12.1</b>	<b>Características Regionais</b>	<b>92</b>
<b>12.2</b>	<b>Educação Profissional Básica</b>	<b>92</b>
<b>12.3</b>	<b>Educação Profissional Técnica</b>	<b>92</b>

## **1. Universidade Federal do Amazonas – UFAM**

<http://www.ufam.edu.br/>

Fundada em 17 de janeiro de 1909, a Escola Universitária Livre de Manáos foi a primeira instituição de ensino superior do País, fato registrado inclusive no Guinness Book, em 1995. Seus cursos - Ciências Jurídicas e Sociais, Ciências Naturais e Farmacêuticas, Engenharia Civil, Agrimensura e Agronomia e Ciências e Letras - refletiam as principais carências da sociedade manauense no início do século XX.

Rebatizada como Universidade de Manáos em 22 de outubro de 1913, ficou difícil sustentá-la com o declínio econômico provocado pelo fim do ciclo da borracha no Amazonas, e os cursos foram sendo extintos até a Instituição ser oficialmente encerrada em 1926.

A única unidade que resistiu foi a Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais, posteriormente Faculdade de Direito, que se manteve autônoma até ser incorporada à Fundação Universidade do Amazonas (FUA), criada em 12 de junho de 1962 pela lei federal 4609-A, de autoria do senador Arthur Virgílio Filho, e oficialmente instalada em 17 de janeiro de 1965, com os cursos de Direito, Ciências Econômicas, Filosofia, Ciências e Letras, Serviço Social e Enfermagem.

O primeiro reitor da Universidade foi o professor Aderson de Menezes, catedrático de Teoria Geral do Estado, da Faculdade de Direito. Ao todo, foram nove reitores - o segundo foi Jauary de Sousa Marinho, seguindo-se Áderson Pereira Dutra, Octávio Hamilton Mourão, Roberto dos Santos Vieira, Marcus Barros, Nelson Fraiji, Walmir Albuquerque e, o atual, Hidembergue Ordozgoith da Frota.

Em 1965, a Universidade do Amazonas possuía 703 alunos matriculados em cinco cursos. Hoje, oferece 2.517 vagas para 39 cursos e tem unidades nos municípios de Benjamin Constant, Coari, Itacoatiara, Parintins e Humaitá, com projeto de implantação em Manacapuru, Lábrea, São Gabriel da Cachoeira e Borba.

A atual denominação, Universidade Federal do Amazonas, veio com a Lei 10.468, sancionada pelo presidente Fernando Henrique Cardoso em 20 de junho de 2002. Hoje, a Ufam possui 11 unidades acadêmicas, a maioria localizada no Campus Universitário.

### **Primeira Universidade Brasileira**

A Universidade Federal do Amazonas é considerada a primeira universidade brasileira, pois originou-se da Escola Universitária Livre de Manáos, criada em 1909. Mesmo com a extinção da Escola, permaneceu a Faculdade de Direito, que se tornou um "embrião" da atual Ufam. O fato foi registrado em 1995 no Guinness Book, o livro dos records.

#### **1.1 Cursos de Graduação**

##### **1.1.1. Regulares**

##### **Ciências Agrárias**

- Agronomia
- Engenharia de Pesca
- Engenharia Florestal
- Zootecnia (Novo)

### **Ciências Biológicas**

- Licenciatura Em Ciências
- Medicina
- Odontologia
- Farmácia
- Ciências Biológicas
- Enfermagem

### **Ciências Exatas**

- Desenho Industrial,
- Engenharia Civil
- Engenharia Elétrica
- Estatística,
- Física,
- Geologia,
- Matemática,
- Processamento De Dados,
- Química.
- Matemática - Licenciatura/Noturno (Novo)

### **Ciências Humanas**

- Administração,
- Biblioteconomia,
- Ciências Contábeis,
- Ciências Econômicas,
- Ciências Sociais,
- Comunicação Social-Jornalismo,
- Comunicação Social-Relações Públicas,
- Direito,
- Lic. em Música,
- Lic. em Artes Plásticas,
- Filosofia,
- Geografia,
- História,
- Letras-Língua Portuguesa (vespertino e noturno),
- Letras-Língua Inglesa (vespertino),
- Letras-Língua Francesa (vespertino),
- Pedagogia,
- Psicologia,
- Serviço Social.
- Letras-Língua Espanhola (novo)
- Geografia - Licenciatura noturno (novo)
- História - Licenciatura noturno (novo)

## **1.1.2. Graduação Especial**

### **1.1.2.1. PROING (Fora da Sede)**

#### **Autazes**

- Licenciatura em Agropecuária

#### **Barcelos**

- Licenciatura em Ciências Biológicas

#### **Borba**

- Administração diurna
- Administração noturna

#### **Coari**

- Letras
- Pedagogia
- Educação Física - Lic. Curta
- Licenciatura em Filosofia
- Geografia

#### **Humaitá**

- Letras
- Matemática
- Licenciatura em Agropecuária

#### **Itacoatiara**

- Pedagogia - Supervisão Escolar
- Educação Física
- Pedagogia
- Letras
- Administração
- Pedagogia

#### **Manicoré**

- Ciências
- Educação Física - Lic. Curta

#### **Parintins**

- Geografia – Licenciatura
- Física
- Matemática – Licenciatura

- Química
- Ciências Biológicas
- Filosofia
- Administração
- Pedagogia

### **S.G. da Cachoeira**

- Filosofia – Licenciatura
- Ciências Sociais
- Geografia – Licenciatura
- Matemática
- Letras

### **Tabatinga**

- Educacao Física
- Lic. Filosofia

### **Benjamin Contant**

- Pedagogia
- Letras - Língua Portuguesa
- Filosofia
- Matemática

### **Manacapuru**

- Letras - Língua Portuguesa

### **Maués**

- Lic. em Ed. Física

### **Roraima**

- Educação física

#### **1.1.2.2. PEFD-RP – Sede**

- Pedagogia Not. - ETFAM
- Matematica-Matutino
- Matematica-Matutino
- Matematica-Vespertino
- Matematica-Noturno
- Ciencias(Plenificacao)SEDUC
- Ciencias (Plenificacao) SEDUC
- Ciencias (Plenificacao) SEDUC
- Ciencias (Plenificacao) SEDUC
- Educacao Fisica-Plenificação
- Educacao Fisica-Plenificação

- Plenificação Em Letras
- Licenciatura Em Historia
- Licenciatura Em Historia
- Licenciatura Em Geografia
- Licenciatura Em Geografia
- Letras- Vespertino
- Letras Noturno
- Letras - Matutino
- Letras-Diurno
- Matematica-Modular Semestral
- Matematica-Noturno
- Matematica-Vespertino
- Ciencias-Licenciatura/Noturno
- Ciencias-Licenciatura/Noturno
- Ciências - Licenciaturaciências – Licenciatura
- Ciências – Licenciatura
- Ciências – Barcelos
- Plenificação Em História
- Plenificação Em História
- Historia-Manaus
- Matematica-Noturno
- Letras-Vespertino
- Geografia-Manaus
- Plenificação Em Geografia – Manaus
- Plenificação Em Geografia – Manaus
- Plenifi. Em Letras
- Plenificação Em Matemática
- Licen. Em Educação Física – Manacapuru
- Pedagogia Matutino - Manaus
- Pedagogia Vespertino – Manaus
- Pedagogia Vespertino – Manaus
- Pedagogia Noturno- Manaus
- Pedagogia Noturno – Manaus
- Pedagogia Noturno - Manaus
- Pedagogia Noturno – Manaus
- Pedagogia Mod. Sem. – Manaus
- Letras-Mod.Not.Cont.Manaus
- Letras -Manaus - Mod. Sem.
- Matematica-Matutino
- Matematica-Noturno
- Licenciatura Em Historia-Manaus
- Licenciatura Em Historia – Manaus
- Licenciatura Em Geografia-Manaus
- Licenciatura Em Geografia-Manaus
- Ciencias-Licenciatura/Noturno
- Ciências – Licenciatura
- Matematica-Modular Semestral
- Pedagogia Mod. Sem. – Manaus
- Pedagogia Mod. Sem. – Manaus
- Pedagogia Matutino - Manaus

- Pedagogia Vespertino \_ Manaus
- Pedagogia Vespertino – Manaus
- Pedagogia Noturno – Manaus
- Pedagogia Mod.Manaus
- Pedagogia Mod.Manaus
- Pedagogia Matutino – Manaus
- Pedagogia Noturno – Manaus
- Pedagogia Noturno – Manaus
- Pedagogia Matutino

### **1.1.2.3. PEFD-RP - Fora da Sede**

#### **Barcelos**

- Matemática
- Ciências

#### **Benjamin Constant**

- Ciências
- Licenciatura em Geografia
- Pedagogia

#### **Borba**

- Matemática
- Pedagogia

#### **Careiro da Varzea**

- Licenciatura em História

#### **Carauari**

- Pedagogia

#### **Coari**

- Matemática
- Ciências
- Pedagogia

#### **Eirunepé**

- Matemática

- Licenciatura em História
- Letras
- Matemática
- Pedagogia
- Ciências
- Pedagogia

#### **Envira**

- Pedagogia
- Pedagogia

#### **ITACOATIARA**

- Matemática
- História
- Licenciatura em Geografia
- Ciências
- Ciências
- Matemática
- Licenciatura em História
- Licenciatura em Geografia

#### **Iranduba**

- Matemática
- Pedagogia

#### **Humaita**

- Licenciatura em Geografia
- Matemática
- Ciências
- Pedagogia

#### **Lábrea**

- Letras
- Matemática
- Ciências
- Licenciatura em História
- Pedagogia
- Pedagogia
- Pedagogia

#### **Manacapuru**

- Matemática
- Licenciatura em Geografia
- Ciências
- Pedagogia

- Pedagogia
- Educação Física

#### **Maués**

- Matemática

#### **Manicoré**

- Letras

#### **Novo Airão**

- Matemática
- Ciências

#### **Tabatinga**

- Licenciatura em História
- Pedagogia

#### **Presidente Figueiredo**

- Pedagogia

#### **Parintins**

- Matemática
- Ciências
- Letras
- Letras
- Pedagogia
- Ciências
- Licenciatura em História

#### **São Gabriel da Cachoeira**

- Pedagogia

#### **Urucara**

- Pedagogia

### **1.2 Cursos Seqüenciais**

- Lideranças indígenas
- Cinesociogerontologia
- C.s.f.e. Desenv.municipal/P.Figueiredo
- Administração universitária

### 1.3 Cursos de Pós-Graduação

- **Mestrados *Stricto Sensu***
  - Ciências agrárias
  - Ciências do ambiente e sustentabilidade na amazônia
  - Ciência de alimentos
  - [Ciências florestais e ambientais](#)
  - Desenvolvimento regional
  - [Educação](#)
  - Física
  - Geociências
  - [Informática](#)
  - Matemática
  - Patologia tropical
  - Química de produtos naturais
  - [Sociedade e Cultura na Amazônia](#)
  
- **Doutorado *Stricto Sensu***
  - Multi-Institucional em Biotecnologia

Detalhes dos cursos de Pós-Graduação

#### [Ciências Florestais e Ambientais](#)

#### Objetivos

O programa de pós-graduação em ciências florestais e ambientais visa:

- consolidar as linhas de pesquisas já em andamento no Departamento de Ciências Florestais (DCF) da Universidade Federal do Amazonas;
- contribuir na formação de profissionais qualificados para universidades, institutos de pesquisas, organizações não governamentais e empresas em diversas linhas de pesquisas para atuarem nos setores de silvicultura e manejo, conservação e meio ambiente, gestão de áreas naturais protegidas e utilização dos recursos florestais, voltados para regiões tropicais, especialmente para a Amazônia;
- contribuir para o desenvolvimento sustentável da amazônia através do estudo e desenvolvimento de tecnologias, métodos e estratégias apropriadas para esta região, visando a adequada utilização direta e indireta dos recursos florestais em benefício da sociedade amazônica;
- estabelecer entre os docentes e técnicos das instituições uma cultura de valorização de capacitação contínua para o exercício de suas funções, que poderá levá-los, posteriormente, à qualificação em nível de Doutorado;
- estimular o intercâmbio entre instituições locais e com outras
- instituições do país e do exterior de forma a contribuir para a elevação do nível de qualidade do ensino superior e da pesquisa na região norte;
- aglutinar, a nível do Estado, as discussões sobre o desenvolvimento florestal estadual, regional e nacional, através de Eventos e Debates sistematicamente concebidos, visando a formação de consciência social crítica;
- propiciar, às autoridades e agências de desenvolvimento regionais, alternativas de políticas de desenvolvimento florestal, através de Concepções, Projetos e Estudos, sistematicamente concebidos;

- disseminar conhecimentos gerados no seu âmbito ou sistematizados a partir de outras áreas científicas, através de publicações adequadas à cada fim, para que sua produção se converta em capital social disponível para toda a sociedade.

#### **Linhas de Pesquisa:**

- Silvicultura de florestas tropicais nativas;
- Manejo, modelagem e simulação em florestas tropicais;
- Tecnologia e utilização de produtos florestais;
- Proteção florestal;
- Gestão de espaços naturais e;
- Sistemas de informações geográficas e sensoriamento remoto aplicado às ciências florestais e ambientais.

#### **Educação**

Criado em 1986, pela resolução 018/86 do CONSUNI, o Mestrado em Educação/UA foi credenciado pela Portaria nº 39/05 da FAPES/MEC, datado de 09.08.95. Iniciou seu funcionamento em 1987, com uma primeira turma de 12 mestrandos.

O Programa de Pós-Graduação em Educação (Curso de Mestrado) tem como objetivos:

- Atender a necessidade de formação de quadros docentes e pesquisadores qualificados para o exercício do magistério e da pesquisa;
- Consolidar o PPGE como pólo de referência no conhecimento da realidade amazônica e seus desafios na área da educação;
- Criar um fórum permanente de estudos dos problemas educacionais específicos da Região Amazônica;
- Valorizar e favorecer o intercâmbio dos diferentes saberes na área da educação, culturas, desenvolvimento sustentável, ecologia e meio ambiente, construídos pelos amazônidas, com destaque aos povos indígenas habitantes da região, numa postura, atitude e diálogo interdisciplinar e intercultural.

#### **Linhas de Pesquisa do núcleo temático:**

##### **a) Processos educativos e Identidades Amazônicas**

Estudos interdisciplinares dos processos educacionais na Amazônia, a partir da sociodiversidade, do meio ambiente e dos modos de produção da existência, tendo como objeto: representações, mitos, imaginários, história, concepções, linguagens e identidades.

##### **b) Educação, Políticas Públicas e Desenvolvimento Regional**

Educação Política e Economia: relações de poder e processos de globalização. O sistema educacional e o desenvolvimento local, regional e nacional. Políticas públicas, educação ambiental e movimentos sociais. Gestão e avaliação da educação na perspectiva de uma sociedade democrática.

##### **c) Formação e Práxis do(a) Educador(a) frente aos desafios amazônicos.**

Caráter multidimensional e interdisciplinar da formação e práxis do(a) educador(a). Diferentes concepções de educação e formas diferenciadas de "ser educador(a)" e de "fazer educação". Tendências, perspectivas e

novas abordagens teórico-metodológicas no processo de formação dos profissionais da educação. Processo de construção do conhecimento educacional e do espaço profissional do(a) educador(a). Formação do(a) educador(a) como prática criativo-reflexiva. A transformação do educador(a)

#### **d) Educação: História, Política e Sociedade**

História da Educação e a Região Amazônica. Processo histórico da Educação/Sociedade/Estado pela mediação constitucional e leis do ensino. Imprensa periódica e história da educação. Processo sócio-histórico da educação, do trabalho e da tecnologia. Formação social e política do sujeito e do conhecimento da educação.

### **1.4 Programas**

#### **1.4.1. Programa “Viver UFAM” (programa de ex alunos)**

#### **1.4.2. Interiorização da UFAM**

O Programa de Interiorização da UFAM acumula 16 anos de experiência. Teve início em 1987, nos municípios de Coari e Manicoré, com o curso de Educação Física, seguindo-se de outras iniciativas em Graduação, Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão realizadas nos campi avançados.

### **1.5 Projetos de pesquisa em andamento**

[http://www.ufam.edu.br/instituicao/pro\\_reitorias/propesp/propesp\\_dap.htm](http://www.ufam.edu.br/instituicao/pro_reitorias/propesp/propesp_dap.htm)

#### **1.5.1. Relação de Projetos PIBIC-2003**

##### **1.5.1.1. Ciências Agrárias**

- Tamanho de primeira maturação sexual do Bodó (*Liposarcus pardalis*) em lagos de várzea do médio rio Solimões (Amazonas-Brasil)
- Ecomorfologia de Comunidades de peixes de 5 lagos de várzea do médio rio Solimões (Amazonas-Brasil)
- A Migração lateral dos Characiformes no Baixo Solimões
- Estudo morfológico comparativo entre as espécies do Gênero *Carnegiella* (*C. strigatta*, Günther, 1864 e *C. marthae*, Myers, 1927) ocorrentes no Igarapé Zamula, médio Rio Negro, Amazonas - Brasil.
- Caracterização química de terras pretas de índio da região de Manaus-AM.
- Calagem para a cultura do milho em Humaitá, AM
- Calagem para a cultura da soja em Humaitá, AM
- Comparação de fontes e parcelamento do nitrogênio para o cultivo de milho em Humaitá, AM
- Avaliação do desembarque pesqueiro efetuado em Itacoatiara, Amazônia Central.
- Etnoconservação e Sistema de Produção de Boga-boga (*Cyclanthera pedata* (L.) Schrad.) de Agricultura Familiar de Várzea na Região do Alto Rio Solimões
- Determinação da atividade enzimática da peroxidase e polifenoloxidase em polpas de frutas congeladas da Amazônia produzidas em Manaus-AM.
- Análise microbiológica em jaraquí (*Semaprochilodus* sp.) e curimatã (*Prochilodus* sp.) resfriados em gelo, provenientes da feira da Manaus Moderna em Manaus/AM.
- Polifenoloxidase e peroxidase no cupuaçu (*Theobroma grandiflorum*) in natura. Efeito do tratamento térmico e de inibidores no escurecimento enzimático.
- Avaliação da Fertilidade de um Argissolo Amarelo da Região Amazônica pela Técnica do Diagnóstico por Subtração.
- Estudo físico-químico e sensorial de produtos elaborados da carne triturada de acará-prata (*Chaetobranchius semifasciatus*).
- Contribuição da merenda escolar em relação à adequação protéico-calórica de estudantes das escolas estaduais da zona leste - Manaus/AM

- Manejo Reprodutivo, Densidade e Níveis de Proteína em Rações para Cutia (*Dasyprocta* spp.) e Paca (*Agouti paca*) em Cativeiro.
- Sistemas de Conservação de Ariá (*Calathea allouia* (Aubl.) Lindl.) em Agricultura Familiar na Microrregião do Alto Rio Solimões, AM.
- Identificação de recursos naturais na área indígena Sateré-Mawé para o uso racional com fins alimentícios.
- Determinação da idade do "cará prata" *Chaetobranchius semifasciatus* (Perciformes: Cichlidae) no Amazonas Central
- Estabelecimento de uma coleção de acessos de *Capsicum* spp.
- Estabelecimento de uma coleção de isolados de *Phytophthora capsici* de pimentas e pimentões.
- Experiência de alimentação de caráprata *Chaetobranchius semifasciatus* (Perciformes: Cichlidae), utilizando ingredientes regionais na elaboração da ração.
- Adubação com micronutrientes em laranja (*Citrus sinensis*) no município de Humaitá, AM
- Adubação nitrogenada em laranja (*Citrus sinensis*) no município de Humaitá, AM
- Ecologia e biologia dos peixes rosacéu do gênero *Hyphessobrycon* da bacia do Médio Rio Negro, Amazonas, Brasil
- Adubação com micronutrientes em laranja (*Citrus sinensis*) no município de Autazes, AM
- Manejo Participativo em Sistemas Agroflorestais
- Caracterização dendrológica das espécies vegetais utilizadas no artesanato pelas comunidades nativas de São Gabriel da Cachoeira.
- O mundo do trabalho dos camponeses da Costa da Terras Nova e a gestão dos seus recursos naturais
- Cadastramento quali-quantitativo georreferenciado de árvores de ruas e praças: O caso do centro da cidade de Manaus.
- Estrutura de ninhos de abelhas africanizadas (*Apis mellifera*) no município de Manaus, AM (Hymenoptera, Apidae, Apinae)

#### 1.5.1.2. Ciências Biológicas

- Padrões de frutificação em plantas do sub-bosque
- Efeito do consumo da pupunha *Bactris gasipaes* Kunth (pupunha vermelha) no metabolismo lipídico, com a participação dos hormônios adrenocorticais e leptina durante a lactação e pós-desmame de ratas Wistar
- Estudo da genética populacional de *Podocnemis erythrocephala* através da análise de sequenciamento da região controle (D-Loop) do DNA Mitocondrial.
- Estudo preliminar da atividade antibiótica do extrato de *Aspergillus* spp. sobre *Mycobacterium smegmatis*
- Composição da fauna e história natural dos escorpiões (Scorpiones, Arachnida), do Campus Universitário, da UFAM, em Manaus-Amazonas.
- Ontogênese das sementes de *Geonoma deversa* (Poit.) Kunth
- Morfologia dos frutos e sementes de palmeiras ocorrentes em uma área de exploração madeireira na Amazônia
- Identificação e classificação das sementes de palmeiras do Amazonas
- Obtenção de isolados endofíticos e patogênicos de *Theobroma Grandiflorum* (Wild) Ex Spreng Schum e *Theobroma Subincanum* Matius Produtores de jasmonatos
- Estudo das atividades antiinflamatórias e analgésicas de extratos aquosos de *Siparuna Guianensis*
- Estudo das atividades antiinflamatórias e analgésicas de extratos aquosos de *Phyllanthus Orbiculatus*.
- Estudo das atividades antiinflamatória, analgésica e cardiovascular dos extratos de *Eugenia punissifolia* (Pedra-ume-caá)
- Estudo das atividades antiinflamatória, analgésica e anticoncepcional dos extratos aquosos de *Aspidosperma carapanauba* (carapanaúba)

### 1.5.1.3. Ciências Exatas e da Terra

- Simulação Computacional via Técnica de Dinâmica Molecular
- Capacidade de infiltração de água no solo na área do Distrito Industrial II - Manaus (AM).
- Determinação do Teor dos Metais Ferro, Cobre, Níquel e outros nos óleos das sementes de Andiroba (*Carapa guianensis*) e Uricuri (*Cocos coronata*)
- Monitoramento de voçorocas a partir da técnica "poligonais-planimétricas": Distrito Industrial II - Manaus (AM).
- Caracterização de argilominerais presentes em sedimentos terciários
- Estudos de poder em testes para equivalência de proporções
- Aquisição de dados experimentais em Física Básica utilizando a porta de jogos do computador.
- Impactos Ambientais Urbanos: causas e conseqüências das voçorocas do Distrito Industrial II - Manaus (AM).
- Desenvolvimento de Biotecnologia para a Remediação de Solos Contaminados por Metais Pesados
- Avaliação da qualidade da água na Bacia do Rio Uatumã em Presidente Figueiredo
- Avaliação das fontes pontuais de poluição na bacia do Igarapé do Quarenta
- Caracterização Mecânica de Misturas Asfálticas para a Região de Urucu-AM
- Utilização de entulho da construção civil em misturas asfálticas para a região de Manaus - AM.
- Kit Didático com Microcontroladores Pic com Periféricos
- Kit Didático com Microcontrolador 8051 com Periféricos
- Avaliação da qualidade da água na Bacia do Igarapé do Quarenta, Manaus
- Comparação de Intervalos de Confiança para o Parâmetro da Distribuição Poisson
- Caracterização do ponto de inflexão no perfil vertical de velocidade do vento em área de floresta Amazônica de terra firme
- Estudo comparativo de abordagens para Reconhecimento Estatístico de Padrões Supervisionado com pequenas amostras
- Análise da Capacidade do Processo para Dados com Distribuição Normal
- Estudo Acerca das Variações Temporais da Condutividade Térmica
- Estudo fitoquímico das raízes de *Brosimum acutifolium*
- Planejamento de Experimentos na Melhoria do Processo
- Investigação de mecanismos de segurança em telefonia IP
- Modelagem Bayesiana
- Estudo fitoquímico de *Peltodon radicans* biomonitorado por testes de ação bloqueadora de atividade edematogênica do veneno de *Bothrops atrox*
- Iniciação Científica em Programação Matemática e Geometria Diferencial
- Desenvolvimento de uma Intranet para a UFAM com capacidade de comunicação por voz.
- Levantamento gamaespectrométrico de materiais sedimentares, lateritizados e ígneos ocorrentes nas regiões de Manaus e Presidente Figueiredo.
- Avaliação química e biológica de *Annona amazonica* (Annonaceae) contra leishmaniose (Renovação)
- Identificação de Novos Agentes Micobacterianos em Plantas da Amazônia
- A Exploração de Petróleo na Amazônia, Emissão de Poluentes Atmosféricos e Mudanças Climáticas
- Avaliação química e biológica de *Annona foetida* contra leishmaniose
- Migração do Encontro das águas: Solimões-Rio Negro
- Determinação de componentes inorgânicos em polpa de Cupuaçu (*Theobroma grandiflorum*)
- Aplicação da Etnofarmacologia nas Leishmanioses
- Iniciação Científica em Análise e Álgebra Linear com ênfase em operadores diagonalizáveis
- Sistema de Banco de Dados para o Projeto Piaba
- Iniciação científica em Álgebra e Geometria Diferencial com ênfase na Aplicação Normal de Gauss
- Desenvolvimento de uma Interface Web para o Projeto Piaba
- Iniciação Científica em Análise e Álgebra Linear com ênfase em Caracterização das Funções Integráveis
- Iniciação Científica em Análise e Álgebra Linear com ênfase no Teorema do Valor Médio

- Estudo e Implementação de Bibliotecas XMI para Diagrama de Estados no ambiente JadeUML
- Estudo e Implementação de Bibliotecas Gráficas para UML no ambiente JadeUML
- Medição da qualidade de serviço da comunicação de voz pela rede de dados da UFAM.
- Iniciação Científica em Álgebra e Geometria Diferencial com ênfase no Teorema de Gauss Bonnet
- Inofósseis do Grupo Trombetas: Evidências Biológicas do Siluriano na Bacia do Amazonas, Região de Presidente Figueiredo
- Utilização da Argila Calcinada do Solo Superficial de Manaus, como Agregado Leve para fabricação de concreto
- Avaliação de Plantas Amazônicas contra Malária
- Design em mobiliário de ambientes de sala e cozinha
- Design em mobiliário de ambiente de dormitório

#### 1.5.1.4. Ciências Humanas

- Lazer, espaço e identidade: formas de sociabilidade na Praça da Glória
- A festa do açaí em Codajás (AM)
- A festa de Nossa Senhora do Rosário em Itacoatiara (AM)
- O Homem e o Rio: O significado simbólico do rio.
- Universidade e povos indígenas no Amazonas (1996-2002)
- Organizações não-governamentais e povos indígenas na Amazonia (década de 90)
- Moradia Popular em Manaus: ocupação Rio Piorini
- A produção da moradia em Manaus: A verticalização na área central.
- Rede Aérea da Região Amazônica
- Espaço e Indústria: Um estudo da Honda Corporation
- Parintins: Percebendo a cidade do festival
- Jesus Me Deu: conflito, segregação e perspectiva de vida
- O ponto de vista de homens de igrejas pentecostais sobre violência contra a mulher.
- Músicas e conversas de botequim sobre violência contra a mulher: o ponto de vista de homens de classe popular em Manaus.
- O mundo das armas: tropas, milícias e ordenanças na Amazônia portuguesa (1750-1780)
- Viver em aldeamentos: cotidiano e conflito nas povoações pombalinas do Rio Negro
- Viver em aldeamentos: cotidiano e conflito nas povoações pombalinas do rio Solimões e Amazonas
- Disjuntiva de gênero no sindicato dos trabalhadores metalúrgicos e eletroeletrônicos do Amazonas
- Origem e Funcionamento do Transporte Fluvial "Expresso" no Estado do Amazonas
- A figura feminina nas cantigas trovadorescas galego-portuguesas
- A persuasão na obra de Vieira: Sermão da Quarta-Feira de Cinzas
- Greves Operárias no Amazonas, 1890-1920.
- Vozes do Poder: O Patronato Amazonense e o Mundo do Trabalho na Cidade da Borracha, 1908-1919.
- A Revista Sintonia e o Amazonas Durante a Batalha da Borracha.
- A imagem do cão nas obras: História do cerco de Lisboa, Ensaio sobre a cegueira, Ajangada de pedra e A caverna, de José Saramago.
- A Lucta Social: A trajetória de um jornal libertário no Amazonas
- Cartografia da fé: jesuítas e franciscanos no Estado do Maranhão e Grão-Pará(1686-1755)
- Ecosofia: A questão ecológica na filosofia de Félix Guattari.
- Saúde pública em Manaus: histórico do movimento hospitalar da Santa Casa de Misericórdia. 1935-1945.
- Víveres incertos: o abastecimento das tropas demarcadoras na Capitania de São José do Rio Negro (1777-1790)
- Estudo sobre a mortalidade em Manaus. 1900-1920.
- Multilingüismo e Valor Funcional das Línguas Desana e Pirautapua em Manaus
- Multilingüismo e Valor Funcional das Línguas Baniwa e Mundurukú em Manaus

- Quem são os donos do guaraná? Representações sociais sobre os índios Sateré-Maué.
- Deserdados do Látex: um olhar sobre os pobres urbanos de Manaus, 1910-1920.
- Índios urbanos: um grupo Ticuna na cidade de Manaus.
- Se gasta com presentes ou com pólvora?": A política indigenista de Lobo d'Almada e a pacificação dos Índios Mundurucus (1794-1795).
- O conceito de poder em Hannah Arendt: um estudo sobre a condição humana no século XX.
- Trabalho e relação de poder: Um estudo das representações simbólicas no cotidiano dos trabalhadores no chão da fábrica
- Transporte Informal: origem, evolução e participação no transporte coletivo de Manaus.
- As condições de salubridade na Província do Amazonas (1850-1870)
- Condições de Acessibilidade para Pessoas com Deficiência na Cidade de Manaus
- A Fenomenologia do Outro: Uma abordagem filosófica do pensamento de Lévinas.
- A Fenomenologia do feminino: Uma abordagem filosófica a partir do pensamento de Simone de Beauvoir e Emmanuel Lévinas.
- Síntese crítica da produção científica em gênero na Universidade do Amazonas (1975/2000) Sumaúma: Sobrevivência de uma Espécie.
- Maltus e a questão ambiental: por uma arqueologia dos discursos ambientalistas

#### 1.5.1.5. Ciências da Saúde

- Carcinoma Retal e o Esquema de Nigro Modificado: Eficácia e cura em um serviço de referência na cidade de Manaus.
- Comportamento de feridas intestinais tratadas com patch de pericárdio bovino
- Estudo de prevalência de epilepsia em escolares matriculados em escolas da Zona Sul da Rede Municipal de Ensino
- Hanseníase em Idosos: Estudo retrospectivo de pacientes diagnosticados e tratados na Fundação Alfredo da Matta - Manaus ( 1998 - 2002 )
- Estudo de prevalência epilepsia em escolares matriculados nas da zona leste da Rede Estadual de ensino
- Hiperidrose: simpatectomia versus simpaticotomia
- Tratamento da crise de asma aguda em serviço de emergência
- Tratamento de câncer de pulmão - análise de 10 anos
- Avaliação da positividade da bactéria *Helicobacter pylori* pelo teste da urease e exame histopatológico do tecido tumoral gástrico e linfonodos regionais
- Avaliação da Imagem Corporal de universitárias da UFAM através da Catexe corporal e Auto catexe
- Características Moleculares do Vírus da Hepatite B em Indivíduos com Infecção Única ou com Super-Infecção pelo Vírus da Hepatite Delta na Amazônia Ocidental
- Causas de Internação Hospitalar dos Pacientes com Lúpus Eritematoso Sistêmico.
- Análise do controle microbiológico e micológico do gel do óleo de copaíba (*Copaifera multijuga*)
- Aproveitamento de espécies vegetais da Amazônia como fonte de corantes naturais.
- Análise da Prevalência e Incidência da Cárie Dentária e Fluorose em Escolares da Zona Leste do Município de Manaus.
- Grau de satisfação de universitários da UFAM do Corporal e do Eu.
- Estudo das alterações ungueais relacionadas à hepatopatias crônicas em pacientes atendidos no HUGV
- A Organização do Jogo de Handebol. Estudo das características ofensivas e defensivas em equipes de alto rendimento desportivo como parâmetros para a seleção de conteúdos das aulas de Educação Física de 5a a 8a séries.
- Atenção a Saúde do Idoso: atuação dos cuidadores domiciliares
- Estudo da dosagem do antígeno carcinoembrionário (CEA) no diagnóstico diferencial entre derrame pleural neoplásico e tuberculoso
- Implantação do manual de boas práticas de fabricação-BPF em uma fábrica de queijo artesanal
- Avaliação da microbiologia da polpa de açaí (*Euterpe oleracea*) comercializada na cidade de Manaus

### 1.5.1.6. Ciências Sociais Aplicadas

- Comércio Interregional e Internacional da Região Norte: uma análise por meio do Modelo Gravitacional
- Perfil Sócio-Econômico Estratégias e Vantagens Competitivas das Unidades Produtivas de Guaraná no Município de Maués-AM
- O Modelo da Zona Franca de Manaus: Análise de Resultados e Impactos Sobre o Setor Agrícola do Amazonas
- Do Boletim de Ocorrências (BO) á matéria jornalística: a fabricação da notícia sobre temas de violência envolvendo crianças e adolescentes
- Cidadania de crianças e adolescentes: reflexões sobre a atuação do Conselho Tutelar da Zona Oeste de Manaus
- Conselho Tutelar da Zona Centro-Oeste de Manaus: consolidação de um mecanismo de defesa de direitos?
- Avaliação da Eficiência dos Gastos Públicos em Educação no Município de Manaus
- Estudo comparativo da organização das aulas de Educação Física, no Ensino Fundamental da Educação Básica, nas Escolas da rede p-blica estadual e municipal da cidade de Manaus.
- Trabalho, Seguridade Social e Condição de Vida dos moradores do bairro Jorge Teixeira\_Etapa IV da Zona Leste de Manaus
- Crianças e Adolescentes prostituídas que fazem da rua seu espaço de sobrevivência na cidade de Manaus.
- As Tendências Contemporâneas Ocupacionais no Mercado de Trabalho do Assistente Social na Cidade de Manaus
- Pluralidade Cultural: um desafio para a formação e a práxis do(a) educador(a).
- Até que ponto mecanismos de Gestão e Negociação orientaram os processos de formulação dos Projetos Cooperativos apresentados pelos Arranjos Produtivos do Estado do Amazonas?
- Os estudantes de carreira docente: sua configuração socio-acadêmica
- A mulher no mercado de trabalho: um estudo do setor bancário na Zona Franca de Manaus
- O Trabalhador Doméstico no Brasil: Reflexões sobre a Efetividade da Lei nº 5.859, de 11.12.72
- A Estabilidade Provisória no Direito Trabalhista Brasileiro: Estudo das Situações Jurídicas Abrangidas pela Garantia
- O direito brasileiro da adoção internacional de crianças, sua implementação pela justiça do Amazonas
- A Piscicultura como Condicionante da Geração de Emprego e renda para o Estado do Amazonas
- Conselho Tutelar da Zona Sul I de Manaus: repensando a trajetória de um aparato jurídico-institucional em defesa de crianças e adolescentes
- Reflexões acerca dos mecanismos de efetivação dos direitos de crianças e adolescentes: o Conselho Tutelar de Presidente Figueiredo em questão.
- Monitoramento da demanda por informação em Recursos Hídricos e Direito Ambiental
- Monitoramento da demanda por informação especializada em Meio Ambiente e Ecoturismo
- Teses e dissertações: avaliação bibliométrica no âmbito da UFAM
- Em que medida o comportamento estratégico de algumas Empresas do setor de Eletro-eletônicos do Pólo Industrial de Manaus tem contribuído para sua competitividade?
- A História ensinada na educação de jovens e adultos
- Desempenho da atividade agropecuária no Estado do Amazonas
- Trabalho, Seguridade Social e Condição de vida dos moradores do Bairro Colônia Santo Aleixo da Zona Leste de Manaus
- Trabalho, Seguridade Social e Condição de Vida dos moradores do bairro São José Operário II da Zona Leste de Manaus.
- Iniciação científica: análise bibliométrica de seu impacto na UFAM
- Impactos sócio-econômicos na cidade de Coari com a implantação da Bacia Petrolífera do Rio Urucu
- A presença de palavras indígenas em lendas amazônicas: estudo de dez lendas numa linguagem infanto-juvenil

- Das demandas da comunidade escolar às possibilidades de atuação profissional do psicólogo escolar numa perspectiva sociocultural construtivista
- Ansiedade, criatividade e auto-conceito em estudantes de arquitetura, informática, psicologia e engenharia amazonenses

### **1.6 Parcerias**

- Superintendência da Zona Franca de Manaus
- Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia
- Fundação Rede Amazônica

## 2. Centro Integrado de Ensino Superior do Amazonas - CIESA

<http://www.ciesa.br/>

O CIESA - Centro Integrado de Ensino Superior do Amazonas - nasceu do idealismo de um grupo de amazonenses que há décadas atua na área de ensino, desde 30 de junho de 1974. Somente em 1986, quando os cursos de Ciências Contábeis, Ciências Econômicas e Administração foram autorizados é que suas atividades tiveram início. Valorizando a qualidade de ensino, a lisura nos processos administrativos, a formação de profissionais qualificados para atuarem no mercado exigente e globalizado dos tempos atuais, o CIESA expandiu-se, investindo em laboratórios, biblioteca, instalações físicas para dar condições de aprendizagem e, sobretudo, na qualificação do corpo docente, estimulando e auxiliando seus professores a ingressarem em cursos de pós-graduação, a fim de manter o compromisso social de seus fundadores.

Nos 17 anos de existência, o CIESA mantém 14 cursos de graduação. A expansão deu-se com os cursos de Secretariado Executivo, Turismo, Direito, Licenciatura Plana em Matemática e Licenciatura Plana em Educação

Artística e no ano de 2003, o CIESA oferecerá mais dois cursos: Administração com Habilitação em Finanças e Tributos e Administração com Habilitação em Produção.

Além dos cursos de graduação, o CIESA acompanha a tendência atual em direção a um ensino inovador e de qualidade, oferecendo Cursos e Programas de Qualificação

Profissional para atender à necessidade da comunidade, e Cursos de pós-graduação visando aprimorar a formação de seus discentes e conscientizá-los das atuais necessidades do mercado de trabalho.

### O CAMPUS

O campus do Bairro da União conta com 80 salas de aula, laboratórios de informática, escritórios técnicos destinados à prática profissional, auditórios, bibliotecas, posto bancário, salas de professores, sala do Diretório Acadêmico, dependências gerenciais e de serviços, lanchonetes, livraria, reprografia e estacionamento para 2.000 (dois mil) veículos.

#### 2.1 Cursos de Graduação

- [Administração com ênfase em Sistema Informação](#)
- [Administração com ênfase em Produção](#)
- [lic. Plena matemática](#)
- [Administração com ênfase em Comércio Exterior](#)
- [Administração com ênfase em Finanças e Tributos](#)
- [lic. Plena educação artística](#)
- [Administração com ênfase em Gestão Hospitalar](#)
- [Direito](#)
- [Ciências Contábeis](#)
- [Administração com ênfase em Marketing](#)
- [Secretariado Executivo](#)
- [Ciências Econômicas Administração com ênfase em Pessoal](#)
- [Turismo](#)

## **2.2 Cursos de Pós-Graduação**

### **2.2.1. Mestrado**

Os Programas consistem de Mestrados Plenos - Mestrados Acadêmicos- realizados por convênio interinstitucional entre o CIESA e as melhores Universidades do país, que possuem Cursos credenciados pelo MEC. Com a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) que já concluíram duas turmas de Mestrado em Engenharia de Produção e uma turma de Mestrado em Administração. São 75 novos mestres formados e diplomados pela própria Universidade Federal de Santa Catarina. Em 2002 iniciaram o mestrado pleno em Administração em convenio com a Universidade Federal de Minas Gerais. Para o biênio 2003/2004 estão programados, entre outros, os seguintes cursos:

#### **a) MESTRADO PLENO EM ADMINISTRAÇÃO - UFMG** **ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO**

- Organização e Recursos Humanos
- Marketing e Administração Estratégica

#### **LINHAS DE PESQUISA**

- Organização e Recursos Humanos
- . Relações de Poder e de Trabalho
- . Novas Tecnologias Gerenciais
- . Comportamento Humano nas Organizações
- . Estratégias Competitivas, Cultura Organizacional Nacional e Internacional
- . Sistema de Apoio à Decisão
  
- Marketing e Administração Estratégica
- . Estratégias e Políticas Organizacionais
- . Comunicação Mercadológica e Comportamento do Consumidor
- . Novas Tecnologias Gerenciais

#### **b) MESTRADO PLENO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - UFSC** **ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO**

- Engenharia de Avaliação

#### **LINHAS DE PESQUISA**

- .Planejamento Estratégico
- .Engenharia de Avaliação
- .Gerenciamento de Riscos
- .Logística e Transportes
- .Sistema de Informação Gerencial

#### **c) MESTRADO PLENO EM DIREITO - UFSC**

##### **AREAS DE CONCENTRAÇÃO:**

- Direito, Estado e Sociedade

#### **LINHAS DE PESQUISA**

- .Teoria Constitucional e Constituição
- .Direito, Política e Democracia
- .Sociedade, Teoria do Direito e Controle Social

### **2.2.2. MBA Executivo**

- MBA - Consultoria Organizacional
- MBA – Empresa e Negócios
- MBA - Finanças e Riscos
- MBA - Gestão de Serviços e Varejo
- MBA - Marketing Avançado
- MBA - Gestão de Recursos Humanos
- MBA - Gestão da Produção

### **2.2.3. Especialização**

- Direito
- Empresas e Negócios

### **3. Centro Universitário Nilton Lins – UNILTON LINS**

<http://www.niltonlins.br/>

O Centro Universitário Nilton Lins está presente em Manaus, oferecendo serviços educacionais desde 1986. Atende hoje a um contingente de aproximadamente 13.000 alunos distribuídos em 40 cursos de Graduação das áreas de Ciências Humanas, Biológicas e Exatas. Oferece ainda educação infantil, fundamental e médio (escolas), cursos de pequena duração (Pró-Reitoria de Extensão) e atualmente três Mestrados e três Cursos de Especialização (Pró-Reitoria de Pós-Graduação); além das inúmeras opções de suplementação educativa como idiomas, informática etc.

Buscando cumprir sua missão, o Centro Universitário Nilton Lins renova-se internamente, articula suas metodologias e moderniza seus espaços segundo as tendências de mercado do ensino de qualidade.

Gerenciado por uma Administração Superior, o Centro Universitário Nilton Lins oferece cursos de Qualificação, Habilitação Profissional e Aperfeiçoamento, a fim de acompanhar as transformações da área do Ensino, dinamizando as atividades didáticas - pedagógicas, as práticas reconstrutivas da busca do conhecimento novo e a troca das experiências e do aprimoramento profissional.

Na crescente busca de um ensino aperfeiçoado com padrões de qualidade, o Centro vem desencadeando ações capazes de redimensionarem a prática educativa na instrumentalização teórica do indivíduo (aprender a conhecer) centrada na apropriação de conceitos e fundamentos que desenvolvam a capacidade de compreensão do mundo e conseqüentemente, sua inserção no mercado de trabalho amazônico, que é um espaço geográfico privilegiado, em face à imensa gama de recursos potenciais inexplorados, que por si sós, têm auto-suficiência para estimular a implantação de novos empreendimentos. E a formação de recursos humanos será um dos mais importantes elementos para o desenvolvimento do ensino na região pois contribuirá para a formação do homem amazônico, auxiliando-o a explorar de forma sustentada as potencialidades regionais.

A Missão Institucional do Centro Universitário Nilton Lins está sendo dia-a-dia levada adiante por um corpo diretor totalmente constituído por amazonenses, comprometidos com o ensino e que compartilham os ideais de seu fundador, que busca integrar a Amazônia através de um processo educativo global e articulado, capaz de atender às transformações e desafios dos novos rumos que estão sendo delineados no limiar do século XXI.

#### **3.1 Cursos de Graduação**

##### **3.1.1. Ciências Sociais e Aplicada**

- [Administração](#)
- [Ciências Contábeis](#)
- [Ciências Econômicas](#)
- [Cinema e Vídeo](#)
- [Design e Moda](#)
- Editoração e Radialismo
- Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo
- Comunicação Social com Habilitação em Publicidade e Propaganda
- Comunicação Social com Habilitação em Relações Públicas
- [Turismo](#)

### **3.1.2. Ciências Exatas e da Terra**

- [Licenciatura Plena em Estatística](#)
- [Licenciatura Plena em Matemática](#)
- [Medicina Veterinária](#)

### **3.1.3. Ciências Humanas e Sociais**

- [Direito](#)
- [Letras](#)
- [Licenciatura em Psicologia](#)
- [Pedagogia](#)

### **3.1.4. Engenharias e Tecnologias**

- [Arquitetura e Urbanismo](#)
- [Engenharia Civil](#)
- [Engenharia de Produção](#)
- [Engenharia de Alimentos](#)
- [Engenharia de Pesca](#)
- [Sistemas de Informação](#)

### **3.1.5. Ciências Biológicas e de Saúde**

- [Ciências Biológicas/Bac. Ciências AMB.](#)
- [Educação Física](#)
- [Enfermagem](#)
- [Farmácia e Bioquímica](#)
- [Fisioterapia](#)
- [Fonoaudiologia](#)
- [Medicina](#)
- [Nutrição](#)
- [Odontologia](#)

## **3.2 Cursos de Pós-Graduação**

### **3.2.1. ÁREA : Administração e Finanças / Meio Ambiente**

- [MBA em Administração Hospitalar e de Serviços de Saúde](#)
- [MBA em Logística Empresarial](#)
- [MBA em Administração de Marketing](#)
- [MBA em Auditoria e Perícia Contábil](#)
- [MBA em Gestão Estratégica de Negócios](#)
- [MBA em Economia Global](#)
- [MBA em Administração Pública](#)
- [MBA em Controladoria e Contabilidade](#)
- [MBA em Gestão e Análise Ambiental](#)

### **3.2.2. ÁREA : Direito**

- [Direito Civil e Processual Civil](#)
- [Criminologia](#)

### **3.2.3. ÁREA : Comunicação Social**

- [Comunicação Empresarial](#)

### **3.2.4. ÁREA : Hotelaria**

- [MBA em Gestão Hotelaria](#)

### **3.2.5. ÁREA : Exatas**

- [Rede Integrada em Telecomunicações](#)
- [MBA em Gestão e Administração de Negócios em Telecomunicações](#)
- [Segurança da Informação](#)
- [Sistemas Estruturais de Concreto Armado](#)
- [Gestão e Planejamento de Obras](#)
- [Arquitetura de Interiores](#)
- [Urbanismo](#)

### **3.2.6. ÁREA : Educação**

- [Metodologia do Ensino Superior](#)
- [Gestão da Educação com ênfase em Administração e Supervisão em Educação](#)
- [Psicopedagogia](#)
- [Psicomotricidade](#)
- [Educação infantil](#)
- [Educação Especial](#)
- [Pedagogia Hospitalar](#)

### **3.2.7. ÁREA : Ciências Biológicas e Saúde**

#### **Nutrição**

- [Gestão de Unidades de Alimentação e Nutrição](#)
- [Nutrição Clínica](#)

#### **Enfermagem**

- [Enfermagem Médico –Cirúrgico](#)
- [Enfermagem Pediátrica](#)

#### **Psicologia**

- [Psicologia Hospitalar](#)
- [Psico – Oncologia](#)

#### **Fisioterapia e Educação Física**

- [Fisiologia do Exercício](#)
- [Ações Motoras em Atividade Esportivas](#)
- [Corpo Educação : Pedagogia do Movimento](#)
- [Esporte Lazer e Qualidade de Vida](#)

## Medicina

- [Saúde da Família](#)

O Centro Universitário Nilton Lins promove cursos de pós-graduação lato sensu em Fortaleza, através de convênio com as Faculdades Cearenses. São os seguintes cursos:

- [Administração Hospitalar e dos Serviços de Saúde](#)
- [Contabilidade de Gestão](#)
- [Gestão de Controle de Negócios](#)
- [Gestão de Negócios em Turismo e Hotelaria](#)
- [Gestão Escolar com habilitação em Administração e Supervisão](#)
- [Metodologia do Ensino Superior](#)
- [Planejamento e Gerenciamento de Obras](#)
- [Psicopedagogia](#)
- [Saneamento](#)
- [Saúde da Família](#)
- [Sistemas Estruturais de Concreto](#)

### 3.3 Pesquisa e Desenvolvimento

[http://www.niltonlins.br/rpd/index.asp?categoria=proratorias&sub\\_categoria=pesquisadesenvolvimento&item=pesquisa\\_diretrizes](http://www.niltonlins.br/rpd/index.asp?categoria=proratorias&sub_categoria=pesquisadesenvolvimento&item=pesquisa_diretrizes)

Pelo fato da Instituição estar desempenhando suas atividades há apenas 14 anos, a IES tem priorizado o Ensino, estando as atividades de Pesquisa em fase de implantação pela Pró-Reitoria de Pesquisa & Desenvolvimento, em conjunto com a coordenação de Pesquisas e com a Pró-reitoria de Graduação e Pós-graduação.

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação desenvolve atividades visando à busca de novos conhecimentos técnico-científicos, sociais, artísticos e culturais, indispensáveis ao avanço da ciência, da sociedade e das artes. Os projetos de pesquisa devem procurar priorizar questões inerentes à realidade local, regional e nacional, sem, contudo, perder de vista as generalizações, com contextos mais amplos, dos fatos descobertos e de suas interpretações.

#### 3.3.1. Linhas de Pesquisa

As linhas de pesquisa, na instituição, são determinadas pelos seus Departamentos, integrados em torno dos núcleos de investigação, tendo como norte a melhoria da qualidade de vida. Uma das políticas idealizadas para que a pesquisa seja uma marca da Instituição, são os convênios em parceria com grandes organizações, nacionais e multinacionais, e com os governos comunitários da Grande Manaus.

Manaus - em especial a Grande Manaus -, por ser o 2º parque industrial do país, abriga, também, um dos maiores agrupamentos de empresas de grande porte, produtoras de bens, e serviços de avançadas tecnologias, e que são absorvidos pelo mercado interno e externo. Os convênios com essas instituições permitem à instituição desenvolver investigação e pesquisa em parceria, possibilitando o avanço tecnológico e científico dessas organizações e da própria instituição, conforme projetos adiante.

O grande número de laboratórios farmacêuticos, indústrias químicas, metalúrgicas, indústrias mecânicas e eletroeletrônicas, indústrias têxteis, indústrias alimentícias, de construção civil, entre outras, permitirá à

comunidade do Centro universitário Nilton Lins participar de novas descobertas e desenvolvimento de novas tecnologias nas áreas de atuação dessas empresas.

Os convênios para pesquisa e para prestação de serviços podem constituir-se, ainda, em fonte alternativa de recursos financeiros para a instituição, fomentando a aquisição de novos equipamentos e novas áreas de investigação.

As atividades, derivadas desses convênios, serão desenvolvidas com a participação dos alunos da graduação e da pós-graduação, servindo à metodologia de ensino, no que se refere ao saber instrumentalizado.

Em seu orçamento, a instituição prevê a alocação de recursos próprios pela entidade mantenedora, para as atividades de pesquisa.

Para a pesquisa aplicada, a captação de recursos se dá entre as organizações que atuam na região e no Estado, inicialmente, a exemplo das atividades desenvolvidas pelo Centro de Desenvolvimento e Pesquisa Integrada da Uninilton Lins, listadas mais adiante.

### **3.3.1.1. Núcleos de Investigação Científica**

Como agentes da transdisciplinariedade, os núcleos de investigação científica funcionarão em estreita articulação com os departamentos.

Inicialmente, estão sendo implantados os Núcleos de Educação Ambiental, Educação para a Saúde, de Apoio a Pequenas Empresas e de Estudos da Vida Urbana.

### **3.3.1.2. Educação Ambiental**

O reconhecimento da necessidade de estudos sistemáticos do meio-ambiente, a partir da década de 60, e sua incorporação na análise social e nas reivindicações de política econômica e social, vieram crescendo e tornaram a questão ambiental e ecológica um aspecto fundamental na análise das transformações da economia e da sociedade. A realização de um programa especial de estudos ambientais dará à instituição um espaço privilegiado no meio acadêmico.

O programa estará centrado na Grande Manaus, por ser um dos maiores parques industriais da América Latina, a fim de prevenir problemas de poluição ambiental e degradação ecológicos em geral, que afeta a todo o meio-ambiente - tais como extração da madeira, poluição dos rios em decorrência do mercúrio utilizado pelos garimpeiros na extração do ouro e etc. - solo, mananciais, ar, flora e fauna - e que carece urgentemente de programas de preservação ambiental. O Projeto RECICLE para coleta seletiva de lixo é um dos projetos implantados pelo Curso de Ciências Ambientais (Núcleo de Educação Ambiental).

O programa visa proporcionar meios de capitalizar conhecimentos, a partir de problemas levantados pela rapidez da industrialização e da urbanização no município de Manaus e de seus vizinhos, que integram a Grande Manaus. Os estudos ambientais devem orientar-se:

- na consideração dos interesses da sociedade sobre a adaptação das diversas formas de economia ao meio físico;
- no exame das implicações das transformações do sistema produtivo sobre a recuperação e as mutações nos sistemas de recursos naturais;
- na análise das implicações em custos sociais dos desgastes de determinados recursos ou conjunto de recursos, a curto, médio e longo prazos.

O ordenamento da análise ambiental poderá, também, desembocar em considerações de maior abrangência sobre as alternativas de política econômica e social. Ou chegar a observações muitas particulares sobre aspectos mais imediatos das modificações criadas pelos perfis de projetos de investimento e seu impacto sobre os usos de determinadas famílias de técnicas, em lugar de outras.

Será, portanto, necessário tomar diversas decisões que atingem a intercalação entre o perfil da problemática tomada como relevante para a sociedade brasileira e o perfil do programa que se desenvolverá nesse meio acadêmico. Assim, esse programa será desenvolvido em três etapas sucessivas. A primeira será dedicada à elaboração de um programa preliminar e a um conjunto de consultas, entrevistas e à formação de uma biblioteca e arquivo mínimos; a segunda, dedicada à elaboração de um programa detalhado de trabalho e sua posterior discussão com órgãos especializados no tratamento de problemas ambientais e ecológicos; a terceira, à implantação de atividades substantivas.

### **3.3.1.3. Educação para a Saúde**

Esse programa abrangerá aspectos teóricos e práticos, que envolverão a pesquisa sobre a saúde individual e coletiva derivada de hábitos e comportamentos dos indivíduos.

Os hábitos e comportamentos podem criar situações de insalubridade e deficiências, que atingem a todas as classes sociais, decorrentes da falta de uma Educação para a Saúde e com o uso de recursos didático-pedagógicos e metodologias próprias. A Higiene Pessoal, a Postura Física, os Hábitos Alimentares, o Convívio Social, as Doenças Sexualmente Transmissíveis, o Uso de Drogas, etc., são alguns temas, entre tantos, que serão abordados pelo programa, carentes de serem pesquisados, analisados, e suficientemente elaborados para produzir resultados positivos na sua ministração.

O programa abrangerá, também, o segmento Educação Física para a Saúde, que se constitui em mais um tema, amplo e especializado, e o conseqüente corolário decorrente, constituído pelos aspectos sobre Nutrição, Equipamentos e Materiais, Psicologia Aplicada, Pedagogia Aplicada, Saúde Física e Mental, Biometria, Fisiologia Aplicada, Marketing Esportivo, Prática da Educação Física para Lazer, Recuperadora e para competição, etc...

O programa Educação para a Saúde tem uma orientação baseada em:

criação do Núcleo de Educação para a Saúde (NES), com o programa de pesquisa e investigação sobre o tema;

- criação de estrutura suficiente para realização de cursos de pós-graduação, para a formação de fatores humanos especializadas em Educação para a Saúde, para grupos e/ou indivíduos;
- promoção sistemática de atividades de extensão junto às comunidades interna e externa, institucionalizadas ou não, com a situação dos cursos de graduação e de pós-graduação;
- implementação do FITNESS CENTER, já em funcionamento, com manutenção de equipes desportivas, academia de esportes e de danças, promoção de eventos e cursos de extensão, e prestação de serviços com a implementação de recursos laboratoriais - análises clínicas, análises toxicológicas (anti-doping, etc...), biometria, avaliação física, fisioterapia, etc.

### **3.3.1.4. Programa de Apoio às Empresas (PAE)**

Ligado à coordenação de administração, esse projeto abrange aspectos teóricos e práticos que envolvem a pesquisa da estruturação das empresas de porte médio, pequeno e micro, compreendendo a análise de situações específicas e de sistemas administrativos adotados. Focaliza os principais processos de produção

em uso, a estrutura organizacional existente, a gestão empresarial praticada e, mais especificamente, destacando os problemas de:

- transformações dos métodos de produção com a adoção de novas tecnologias e processos;=
- formas de organização dos grupos de controle de qualidade;
- problemas mercadológicos conseqüentes da estrutura interna de produção, da concorrência e da política macroeconômica;
- emergência de novos padrões de produto;
- condições em que se realiza a gestão administrativa dos vários setores da empresa.

### **3.3.1.5. Núcleo de Estudos da Vida Urbana**

O Núcleo de Estudos da Vida Urbana tem por objetivo básico contribuir para a melhoria da qualidade da vida urbana, mediante estudos, pesquisas e programas de extensão que busquem elevar a qualidade do meio ambiente urbano, resguardar os recursos naturais e o patrimônio histórico, além de ações educacionais e assistenciais. Essas atividades serão desenvolvidas em articulação com os demais núcleos e com os programas de ensino (graduação e pós-graduação), pesquisa e extensão, dentro da filosofia transdisciplinar que norteia a instituição.

O Núcleo de Estudos da Vida Urbana deverá manter intercâmbio permanente com as organizações (governamentais e não-governamentais) interessadas no tema, objetivando fortalecer suas ações, mediante apoios e parcerias.

A área de atuação do Núcleo será, inicialmente, a Região Metropolitana de Manaus. Posteriormente, o Núcleo poderá ampliar suas ações para outras áreas urbanas.

### **3.3.1.6. Linhas Gerais de Pesquisa**

No Projeto Acadêmico-Institucional do Centro Universitário Nilton, foram levantadas linhas gerais de pesquisa, a serem trabalhadas em cada departamento, com a participação dos núcleos de investigação, sob a coordenação da Pró-Reitoria de Pesquisa. Essas linhas poderão ser ampliadas ou modificadas, na medida em que os projetos sejam elaborados, tendo em vista o grau de dificuldade identificado para a execução de cada um.

- O uso e a ocupação do solo urbano e as restrições geomorfológicas;
- A ocupação das cabeceiras de drenagem e a preservação da vegetação existente;
- Acompanhamento e controle dos níveis de poluição do ar, da água e do solo;
- Alternativas para a recuperação dos recursos naturais degradados pelo homem ou pela natureza;
- Assentamentos habitacionais urbanos, nas áreas periféricas da cidade de Manaus: políticas, formas e técnicas;
- Processo de ocupação vertical das áreas urbanas e os reflexos na infra-estrutura de saneamento, água, esgotos e sistema viário;
- Sistema viário da Grande Manaus e as ligações entre a periferia e os centros administrativos, industriais, comerciais, de serviços e habitacionais: articulação e melhorias possíveis;
- As normas legais de ocupação e uso do solo do município de Manaus e as modernas conquistas das sociedades urbanas para a melhoria da qualidade de vida: situação atual e propostas de alteração;
- As normas fiscais do município de Manaus comparadas com as dos demais municípios que integram a Grande Manaus; alternativas e possibilidades de uniformização;
- Os direitos do cidadão e o exercício da cidadania na Grande Manaus;
- As normas de segurança e higiene das edificações, instalações e equipamentos do município;
- Correções indicadas pelas normas adotadas pelos maiores aglomerados urbanos do mundo;

- Os currículos escolares da rede oficial do município de Manaus; estudos comparativos com os da rede privada; parâmetros curriculares nacionais; proposta de possíveis alterações;
- As metodologias de ensino das escolas do município de Manaus e a tecnologia educacional existente; propostas de possíveis adequações;
- Sistema de saúde do município de Manaus, o SUS e a atuação da rede privada; identificação de carências e propostas de melhoria;
- Atenção integral à criança e ao adolescente; políticas e situação existentes; alternativas para a melhoria do atendimento;
- A gerência das grandes cidades e a capacitação de fatores humanos para a gestão intermediária; diagnóstico e propostas de capacitação e de aperfeiçoamento;
- A arquitetura das edificações urbanas e sua funcionalidade no centro da cidade de Manaus; alternativas;
- A urbanização em Manaus: histórico, diagnóstico, propostas de correções e de uma política voltada para a desconcentração residencial;
- Estudos para a modernização tecnológica e melhoria dos serviços de coleta e disposição de resíduos sólidos;
- Estudos para implantação de banco de dados, visando dotar o cidadão e as organizações de informações que possibilitem o seu uso em rede, via Internet, objetivando o controle e a preservação do meio ambiente;
- Perfil profissional na área de serviços, na Grande Manaus; os cursos de graduação e sua adequação ao novo profissional, em constante mutação, que o mercado de trabalho exige;
- A segurança e a saúde do trabalhador e o ambiente e as condições de trabalho na Grande Manaus;
- A modernização das relações de trabalho na Grande Manaus; análise comparativa;
- Estudos sobre a preservação e valorização do dinamismo, a riqueza e a diversidade das formas de criação e expressão do cidadão amazonense;
- Estudos sobre instrumentos jurídicos, técnicos e administrativos necessários à preservação do patrimônio cultural de Manaus; ações de identificação, conservação, revitalização e promoção;
- Estudos sobre as origens da violência urbana e as políticas de seu enfrentamento;
- A formação do atleta de futebol na Grande Manaus; propostas de políticas e formas de atendimento ao mercado de trabalho.

### **3.4 Projetos de Pesquisa**

O Centro Universitário Nilton Lins vem desenvolvendo pesquisas aplicadas, em convênio com empresas do Distrito Industrial e de órgão públicos, como o Ministério da Ciência e Tecnologia na área de Informática, através do Centro de Pesquisa e Desenvolvimento em Informática, criado em 30.12.1996, através da Lei de Convênios no 8.387, regulamentada pelo Decreto Lei no 1.885 de 26.4.1996. O resumo dos projetos mais recentes, desenvolvidos pelo CPDI nos anos de 2001 e 2002 é apresentado abaixo:

#### **1 - Empresa (s) conveniada (s)**

Ano-base: 2001

*Amazon PC, EMC, Dolly, FBL, Flex, Nygata, Nokia, Vitelcom*

Ano-base: 2002

*FBL*

#### **2 – Projetos desenvolvidos / Empresas interessadas**

Ano-base: 2001

**Empresa(s):** *Amazon PC, EMC, Dolly, FBL, Flex, Nygata*

**Projeto:** Ensino a distância

**Descrição:** O objetivo de fornecer cursos técnicos e de extensão pela Internet e Vídeo Conferência. Para isso será desenvolvido um ambiente seguro aliando as vias de Internet com softwares de qualidade.

**Status:** Projeto Concluído

**Caracterização:** O objetivo de fornecer cursos técnicos e de extensão pela Internet e Vídeo Conferência. Para isso será desenvolvido um ambiente seguro aliando as vias de Internet com softwares de qualidade. Ainda, Aliando as principais características da Educação à Distância como: 1) Administrar mecanismos de comunicação múltipla, que permitem enriquecer os recursos de aprendizagem e eliminar a dependência face a face. 2) Favorece a possibilidade de melhorar a qualidade da instituição ao atribuir a elaboração dos materiais didáticos aos melhores especialistas. 3) Estabelece a possibilidade de personalizar o processo de aprendizagem para garantir um seqüência acadêmica que responda ao ritmo do rendimento do aluno. 4) Promove a formação de habilidades para o trabalho independente e para um esforço auto-responsável. 5) Formaliza vias de comunicação bidirecional e freqüentes relações de mediação dinâmica e inovadora. 6) Realiza esforços que permitem combinar a centralização da produção com a descentralização do processo de aprendizagem.

Contribuição ao desenvolvimento científico e tecnológico do País: O desenvolvimento de um software de Ensino à Distância baseia-se no desenvolvimento intelectual da coletividade, resultando em um produto de utilidade vital no atendimento das necessidades que surgem ocasionadas pelas novas formas de transmissão de conhecimento. O fato de tal software ser desenvolvido na região Norte do Brasil e utilizar profissionais locais oferece também, como um fator agregado, a oportunidade de trabalho e atualização nesta área tecnológica.

Efeitos sobre as atividades da Unidade/Entidade: Os projetos consolidam a parceria Nilton Lins - Conveniadas, demonstrando que uma instituição do Norte desenvolve projetos com tecnologia reconhecidamente de ponta. As atividades desenvolvidas permitem fortalecer e complementar a missão da instituição, que é transformar o Centro de Pesquisa em Campo de Excelência.

**Empresa(s):** FBL

**Projeto:** E-Commerce

**Descrição:** O Projeto de Comércio Eletrônico idealizado para gerar o desenvolvimento de uma plataforma para uso via internet. Seus propósitos serão os de 1) comércio de produtos via rede; 2) divulgação institucional e 3) permitir uma comunicação entre o usuário e a equipe técnica do portal.

**Status:** Projeto Concluído

**Caracterização:** O Projeto de Comércio Eletrônico idealizado para gerar o desenvolvimento de uma plataforma para uso via internet. Seus propósitos serão os de 1) comércio de produtos via rede; 2) divulgação institucional e 3) permitir uma comunicação entre o usuário e a equipe técnica do portal. Grande atração da rede mundial de computadores é a possibilidade de comercializar produtos mundialmente vinte e quatro horas por dia sete dias por semana. A facilidade de acesso ao consumidor poderá fazer com que a distribuição direta se transformasse na regra, deixando de ser a exceção. Essas

mesmas facilidades de contato com o consumidor serão de maneira rápida e com custos reduzidos, personalizando os produtos comprados. Para tanto, é necessário um alicerce consistente de e-business, através de servidores, softwares, hardware, soluções de armazenamento de dados e serviços. Bem planejada a infra-estrutura é a base de qualquer e-business de sucesso

**Empresa(s):** FBL

**Projeto:** Projeto de Automação industrial – Intranet

**Descrição:** ferramenta com recursos gráficos que auxilia a análise de todos os estágios do processo produtivo, fornecer informações gerenciais, falhas em cada estágio do processo de produção.

**Status:** Projeto Concluído

**Caracterização:** É uma ferramenta com recursos gráficos que auxilia a análise de todos os estágios do processo produtivo, fornecer informações gerenciais, falhas em cada estágio do processo de produção, bem como informações referente a equipamentos para que as Assistências Técnicas de todo o país possam atualizar informações sobre o mesmo, com isso será possível verificar todos o tempo de vida de um equipamento, desde sua produção até o usuário final. O Projeto visa integrar-se com bases de outros softwares já existentes na empresa.

**Empresa(s):** FBL

**Projeto:** Assistência Técnica Web (novo)

**Descrição:** O sistema deverá controlar as seguintes funcionalidades:

1. Os serviços realizados pelas AT de todo o país;
2. Fornecer relatório gerenciais de todos os serviços realizados;
3. Realizar o controle do histórico de configuração dos equipamentos;
4. Solicitações de materiais.

Status: Projeto em Desenvolvimento

**Empresa (s):** Nokia

**Projeto:** PPC – Product Process Control

**Descrição:** Ferramenta com recursos gráficos para auxiliar na análise de todos os estágios do processo produtivo, fornecer informações sobre todas as partes que compõem um telefone celular, mostrando graficamente o índice de falhas em cada estágio do processo de produção.

**Status:** Projeto Concluído

**Caracterização:** É ferramenta com recursos gráficos para auxiliar na análise de todos os estágios do processo produtivo, fornecer informações sobre todas as partes que compõem um telefone celular, mostrando graficamente o índice de falhas em cada estágio do processo de produção, bem como atender a necessidade das áreas diretamente vinculadas ao mesmo, tais como área de materiais, SMD, qualidade,

testes e produção. Para isto, o PPC deverá integrar informações sobre diversos sistemas já existentes na Nokia tais como PFV, MQR, MIS, Máquinas GSM, MPM, Madamas entre outros.

**Empresa (s):** Nokia

**Projeto:** Formulário Eletrônico

**Descrição:** Software Formulário Eletrônico Software de Gerenciamento das Informações de P&D. O Formulário Eletrônico é dividido em três partes:

1. Programa Centralizador - Formulário Eletrônico
2. Módulo Anexo III
3. Módulo da Instituição.

Status: Projeto Concluído

Caracterização: Software de Formulário Eletrônico, Software de Gerenciamento das Informações de P&D. O Formulário Eletrônico é dividido em três partes:

1. Programa Centralizador - Formulário Eletrônico
2. Módulo Anexo III
3. Módulo da Instituição.

O Formulário Eletrônico foi desenvolvido para permitir que as empresas que possuem incentivos fiscais possam apresentar as informações dos roteiros de apresentação dos relatórios demonstrativos relativo a fruição dos benefícios previstos nas Leis 8248/91 e 8387/91. O sistema de gerenciamento permitirá ao MCT e à SUFRAMA a utilização de ferramentas de auxílio nas análise dos referidos relatórios, bem como, gerar relatórios gerenciais, estatísticos e o parecer final.

Contribuição ao desenvolvimento científico e tecnológico do País: Desenvolvimento de um software que permite às empresas brasileiras o preenchimento dos dados necessários ao MCT e à SUFRAMA, quanto ao relatório de fruição dos benefícios das Leis 8248/91 e 8387/91. Isso acontece de maneira uniforme e automatizada, possibilitando homogeneidade, integridade e maior segurança dos dados. Por sua vez, o sistema de gerenciamento contribui na medida em que agiliza a extração de relatórios e estatísticas em relação a todas as empresas para justificar os benefícios da lei de informática. Outra contribuição é o fato de as empresas de informática do Brasil poderem ter um retorno mais rápido do que está sendo feito, pois agora há um parecer automatizado.

Efeitos sobre as atividades da Unidade/Entidade: A instituição passou a ser conhecida em âmbito nacional como um Centro de Pesquisa e Desenvolvimento em Informática, de alta capacidade técnica, pois conseguiu elaborar um grande projeto em um curto intervalo de tempo. O projeto permitiu à Instituição melhorar seu plano de testes e de suporte a vários usuários, bem como a integração de vários setores da instituição para alcançar o mesmo fim. No aspecto técnico pudemos implantar o conceito de interoperabilidade entre os aplicativos criados pela instituição e aplicativos de terceiros, como o pacote de escritório Microsoft Office. Além disso, pudemos consolidar o conceito cliente-servidor com a definição de parâmetros para a programação front-end e back-end.

**Empresa (s):** Nokia

**Projeto:** Sistema RH

**Descrição:** Sistema visa dar continuidade ao projeto iniciado anteriormente com os sistemas de Ponto, Treinamento e Restaurante. Seu objetivo é automatizar todo o departamento de Recursos Humanos Nokia.

**Status:** Projeto Concluído

**Caracterização:** Este sistema visa dar continuidade ao projeto iniciado anteriormente com os sistemas de Ponto, Treinamento e Restaurante. Seu objetivo é automatizar todo o departamento de Recursos Humanos da NG, integrando as suas diversas áreas (Pessoal, Benefícios, Segurança Industrial, Segurança Patrimonial, Transportes, Treinamento, Cargos e Salários, Restaurante, Atendimento Médico, Seleção e Comunicação). Este projeto pretende acrescentar novas funções aos sistemas já existentes e desenvolver novos módulos que automatizem as áreas ainda não atendidas.

**Empresa (s):** Vitelcom

**Projeto:** Controle de Redes

**Descrição:** Softwares de inventários de máquinas são caros e costumam ser complexos. Com isso, a nossa iniciativa foi a do desenvolvimento de um produto inovadoramente simples e de baixo custo, que mantenha atualizada uma base de dados com o inventário de todos os equipamentos em rede.

**Status:** Projeto Concluído

**Caracterização:** Em empresas que possuem grande quantidade de equipamentos de Informática, é difícil se manter um inventário dos equipamentos disponíveis em rede. Com isso, o roubo de peças ou a troca acabam sendo incentivados. Pois, o descontrole possibilita que, principalmente em laboratórios de informática, pessoas de má fé tomem proveito da situação. Softwares de inventários de máquinas são caros e costumam ser complexos. Com isso, a nossa iniciativa foi a do desenvolvimento de um produto inovadoramente simples e de baixo custo, que mantenha atualizada uma base de dados com o inventário de todos os equipamentos em rede, gerando alertas em caso de qualquer retirada ou substituição

**Empresa (s):** Vitelcom

**Projeto:** Monitoração de Software

**Descrição:** A responsabilidade pelos softwares que estiverem instalados dentro de qualquer máquina de uma empresa é do administrador da empresa e do administrador de rede.

**Status:** Projeto Concluído

**Caracterização:** A responsabilidade pelos softwares que estiverem instalados dentro de qualquer máquina de uma empresa é do administrador da empresa e do administrador de rede. Com isso, é necessário coibir a pirataria. Em redes pequenas até é possível se manter esse tipo de controle manualmente. Porém, em redes maiores é quase inviável esse controle sem um software para isso. Existem vários softwares de mercado que conseguem atender redes gigantescas, mas, o custo destes softwares é enorme. O que para pequenas e médias empresas, apesar de poderem um número de máquinas grande, não fica acessível a compra. E a complexidade do uso também exige um treinamento especializado o que aumenta o custo do recursos humanos que iriam tomar conta da rede. O objetivo do desenvolvimento desse software, é a

criação de um produto inovador e simples que dê ao gerente de rede e a administração da empresa uma segurança que em nenhuma máquina da rede está sendo implantado softwares não licenciados. E pela sua simplicidade e eficiência podendo ser comercializado por um baixo custo.

Ano-base: 2002

**Empresa(s):** FBL

**Projeto:** Assistência Técnica Web (novo)

**Descrição:** O sistema deverá controlar as seguintes funcionalidades:

1. Os serviços realizados pelas AT de todo o país;
2. Fornecer relatório gerenciais de todos os serviços realizados;
3. Realizar o controle do histórico de configuração dos equipamentos;
4. Solicitações de materiais.

Status: Projeto em Desenvolvimento

### 3 – Convênios com órgãos públicos

- Superintendência da Zona Franca de Manaus - Suframa
- Ministério da Ciência e Tecnologia - MCT

#### 4. Escola Superior Batista da Amazônia - ESBAM

<http://www.esbam.com.br/index.php>

A ESBAM foi instalada no dia 20/03/2000 e iniciou suas atividades educacionais em 22/03/2000. Tinha como missão inicial formar Professores para o Estado do Amazonas, já que, até aquela época, nenhum Grupo de Nível Superior havia se interessado pela formação de Professores, razão porquê os 4 cursos iniciais foram de Licenciatura Plena: Letras, Matemática, Pedagogia e Ciências Biológicas.

A demora do MEC em definir se, de fato, as IES seriam as instituições que formariam com exclusividade os professores para o Ensino de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, forçou o nosso Grupo a buscar novos caminhos, criando os Cursos de Medicina Veterinária e de Zootecnia, Ciências Contábeis, Administração, Sistemas de Informação, Normal Superior e Direito.

Para prosseguir em nosso princípio de formar Professores, fomos aconselhados pelo MEC a criarmos dentro da ESBAM um ISE – Instituto Superior de Educação, criado e aprovado pelo MEC, tendo como Missão exclusiva a formação de Professores em todos os níveis de Ensino, ficando a ESBAM, com a Missão restrita a operar somente com os Cursos de Bacharelado. Desta forma, hoje temos duas Instituições: a ESBAM – Escola Superior Batista do Amazonas e o ISE – Instituto Superior do Amazonas, parte dela.

Quanto ao Curso de Direito da ESBAM, recém aprovado pelo CNE, este visa dotar os seus egressos de uma visão global do Direito, dotando-os de habilidades práticas a partir da Integração das diversas disciplinas com as práticas respectivas, provendo, inclusive através da Pesquisa, a produção de conhecimento, possibilitando o avanço além de tempo e espaço, criando, desta forma, condições para os progressos teóricos e tecnológicos, imprescindíveis às transformações jurídico-sociais da comunidade.

Mediante lições de Sociologia, Filosofia e Ciência Política, a ESBAM possibilita uma formação humanista, de forma a criar condições concretas para o desenvolvimento de uma atuação profissional pautada pelo caráter social do seu trabalho.

Através das disciplinas Aspectos Sociais-Políticos e Culturais da Amazônia, Direito Ambiental da Amazônia e Direito dos Povos da Floresta, intenta dotar os egressos de conhecimentos sobre as questões atinentes à reforma agrária, a função social da propriedade, os conflitos pela posse da terra, a sua evolução histórica e as suas implicações peculiares sobre o meio-ambiente amazônico, bem como, oferecer uma visão interdisciplinar do tema, de forma a torná-los operadores hábeis na solução dos conflitos, com visão regional e universal.

Mediante a disciplina Direito Ambiental, tenciona prover os profissionais de noções jurídicas de ecologia, com conceitos, fontes, princípios, sempre de forma interdisciplinar, visando prover os egressos de instrumentos legítimos e aptos na defesa e conscientização do espírito conservacionista tão necessários e úteis à cidade de Manaus e ao Estado do Amazonas.

Dando sustentação a todos esses propósitos a ESBAM, montou toda uma infra-estrutura, como Laboratório de Prática Jurídica, Excelente Acervo Bibliográfico, Rede de Internet, Laboratórios de Informática e uma invejável equipe de Professores.

## **4.1 Cursos de Graduação**

### **4.1.1. Licenciatura Plena**

#### **4.1.1.1. Ciências Biológicas**

O licenciado em Ciências Biológicas poderá atuar na área da educação, lecionando para os Ensinos Fundamental, Médio e Superior.

O biólogo poderá também formular e elaborar estudo, projeto ou pesquisa científica básica e aplicada, nos vários setores da Biologia ou a ela ligados, bem como os que se relacionem à preservação, saneamento e melhoramento do meio ambiente. Poderá também orientar, dirigir, assessorar e prestar consultoria a empresas, fundações, sociedades e associações de classe, entidades autárquicas, privadas ou do Poder Público, realizar perícias e emitir e assinar laudos técnicos e pareceres. O biólogo pode atuar nas áreas de Genética, Ciências Morfológicas, Botânica, Zoologia, Ecologia, Microbiologia, Biologia Econômica entre outras.

O Curso de Ciências Biológicas da ESBAM apresenta carga horária total de 3140 horas (4 anos), com aulas práticas e teóricas. O curso possui laboratórios com infra-estrutura adequada para aulas e pesquisas nas áreas de Anatomia, Fisiologia, Citologia, Genética, Histologia, Microbiologia, Bioquímica, Botânica, Entomologia, Zoologia e Limnologia. O corpo docente é constituído de Doutores e Mestres comprometidos com o ensino e pesquisa. A autorização para o funcionamento do curso cedido pelo MEC encontra-se no Diário Oficial de acordo com a Portaria n.º 146 de 15 de fevereiro de 2000, com 100 vagas anuais.

#### **4.1.1.2. Letras**

O curso deseja formar professores de Língua e Literatura Portuguesa e/ou Língua e Literatura Inglesa e/ou Língua e Literatura Espanhola, habilitando-os legalmente para o exercício do magistério na Educação básica.

A ESBAM deseja formar um profissional que tenha interesse em participar no desenvolvimento da sociedade brasileira, contribuindo para a minimização de seus problemas.

#### **4.1.1.3. Licenciatura em matemática**

O Curso de Licenciatura em Matemática do ISE/ESBAM, oferece conhecimentos necessários para que o aluno avance do nível educacional em que se encontre até que adquira conhecimentos consistentes para que exerça em sua plenitude a profissão de professor de Matemática do Ensino Fundamental e Médio.

Neste contexto o Curso de Matemática oferece: Sólidos conhecimentos do conteúdo programático da Educação Básica que lhe dê condições de exercer dignamente sua futura atividade de professor; Consolidação dos conhecimentos da Língua Portuguesa, de modo que possa expressar-se escrita e oralmente com clareza e precisão;

Conteúdos de Matemática Superior que lhe permita uma visão da importância dos tópicos que irá ensinar no contexto geral da Matemática e de outras áreas afins;

Conhecimentos de disciplinas afins, como Física, Estatística, Informática, onde historicamente a Matemática encontra suas aplicações;

Uma formação pedagógica que lhe permita desempenhar sua futura atividade de educador pronto para os desafios das rápidas transformações da sociedade;

Conhecimentos de História e Filosofia da Matemática, a evolução histórica da Educação no Brasil, o contexto socio econômico em que se deu, a Psicologia etc..., que contribuam para a sua formação e do pleno exercício da cidadania.

Ações desenvolvidas como atividades complementares à formação do matemático, que propiciam uma complementação de sua postura de estudioso;

Estágio Supervisionado onde o aprendiz vai se tornando responsável por tarefas em ordem crescente de complexidade, tomando ciência dos processos formadores;

Uma aprendizagem guiada por profissionais de competência reconhecida. Objetivos do Curso:

O Curso de Licenciatura em Matemática oferecido pelo ISE/ESBAM tem como objetivo principal a formação de professores para a educação básica, neste contexto oferece:

Uma formação que permita desenvolver o papel social de educador e capacidade de se inserir em diversas realidades com sensibilidade para interpretar as ações do educando.

Visão da contribuição que a aprendizagem da Matemática pode oferecer à formação dos indivíduos para o exercício da cidadania.

Conhecimento de que o aprendizado da matemática pode ser acessível a todos e consciência de seu papel na superação dos preconceitos. As habilidades e competências desenvolvidas ao longo do Curso de Matemática tais como raciocínio lógico, a postura crítica e a capacidade de resolver problemas, possibilitam ao profissional oriundo do Curso, ocupar posições no mercado de trabalho também fora do ambiente escolar, em áreas em que o raciocínio abstrato é ferramenta indispensável. Assim sendo o Curso possui programa de graduação flexível para acomodar também àqueles que optam por uma carreira na qual a Matemática seja utilizada de modo essencial ou que queiram prosseguir estudos na área.

#### **4.1.1.4. Normal Superior**

Esta proposta está alicerçada em diretrizes que apontam para uma formação do professor da Educação Infantil, no sentido de:

- Compreender criticamente a realidade social para, a partir de sua reflexão, nela intervir no sentido de transformá-la;
- Reconhecer que seu objeto de estudo é a educação como prática social;
- Demonstrar competência técnico-pedagógica no exercício de suas funções no cotidiano escolar; e
- Ser capaz de construir um projeto político-pedagógico que norteie sua prática profissional individual e no coletivo da escola. Neste projeto, o CRUSO DE NORMAL SUPERIOR, visa formar o professor/educador para atuar na Educação Infantil. Objetivando, fundamentalmente, proporcionar ao educador a compreensão do processo histórico, o acesso<sup>9</sup> ao saber historicamente sistematizado e a construção de novos conhecimentos.

O Projeto Pedagógico de Formação de Docentes para a Educação Infantil busca integrar: as diferentes áreas do conhecimento da educação infantil; os conteúdos curriculares da educação; os variados métodos e práticas de ensino aprendizagem, utilizando tecnologias de informação e comunicação; a utilização da bibliografia básica e complementar.

#### **4.1.1.5. Pedagogia**

O curso de Pedagogia da ESBAM habilita o pedagogo a desempenhar funções de Supervisão e Orientação Educacional onde o profissional atua como Coordenador Pedagógico e para a Gestão Escolar, respondendo pelas questões administrativas dos estabelecimentos de ensino-aprendizagem.

Na sociedade contemporânea a escola já não é mais a única, nem tão pouco a mais legítima, fonte de informação e formação como já foi no passado. O novo conceito de espaços de aprendizagem se ampliou. No Amazonas, além de atuar na Gestão e Coordenação das Escolas públicas e particulares, o pedagogo poderá atuar nas empresas do Distrito Industrial que dispõem de atividades educativas para seus profissionais e nas demais instituições que implementam programas educacionais para as comunidades desse estado.

#### **4.1.2. Bacharelado**

- Administração;
- Ciências Contábeis;
- Direito;
- Medicina Veterinária;
- Sistema de Informação;
- Zootecnia

### **4.2 Cursos de Pós Graduação**

#### **4.2.1. Matemática**

##### **Introdução**

O curso de Especialização em Educação Matemática busca oferecer estudos embasados em resultados de pesquisa na área de educação matemática, dada as dificuldades apresentadas no ensino da matemática nos diversos níveis de ensino. Neste contexto, uma reflexão aprofundada e interdisciplinar deve favorecer um diálogo frutífero entre educadores de matemática e os pesquisadores de outros ramos do conhecimento ligados à educação. O curso fundamenta-se na área de educação garantindo a pluralidade necessária para o desenvolvimento de pesquisas e também uma formação básica de Matemática.

##### **Justificativa**

É fato que a Educação Matemática vem se solidificando a cada dia como área de conhecimento. Isso pode ser exemplificado com a criação recente (outubro 2000), junto a CAPES, de uma nova área do conhecimento denominada Ensino de Ciências e Matemática e do grupo de Trabalho de “Educação Matemática” na ANPEd – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (setembro de 1997).

Ao lado das necessidades da pesquisa acadêmica, a área de Educação Matemática também avalia que os estudos e pesquisas sobre as questões de ensino e de aprendizagem sobre o desenvolvimento profissional do professor mostram a complexidade dessa formação e indicam a necessidade e sua continuidade permanente. No entanto, as alternativas de formação continuada comumente oferecida aos professores dos ensinos fundamental e médio – cursos de pequena duração, desarticulados de sua prática – não têm produzido resultados positivos. Nesse contexto, o curso de especialização em Educação Matemática, organizado com currículo que contemple sua área específica de conhecimento e sua formação didática – pedagógica, é uma alternativa potencialmente interessante.

O curso deverá ter caráter de preparação profissional na área docente, focalizando o ensino, a aprendizagem, o currículo, a escola e o sistema escolar. Deverá também contribuir efetivamente para a evolução do sistema de ensino, seja pela ação direta em sala de aula, seja pela ação em espaços educativos em que a atuação do professor é fundamenta: escola, associações científicas etc.

### **Objetivos**

O curso tem por objetivos gerais:

I – Criar condições para aprimoramento da capacitação no campo da Educação Matemática, tendo em vista a preparação de professores;

II – Incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa no campo da Educação Matemática, patrocinando um trabalho crítico, no âmbito descritivo, textual e discursivo;

III – Divulgar a produção docente e discente;

IV – Integrar o curso na dinâmica da ESBAM, marcando sua presença crítica e transformadora da realidade brasileira;

V – Manter contato e colaborar com centros de pesquisa que atuam no âmbito da Educação Matemática.

### **Objetivos específicos do curso:**

I - Ampliar, aprofundar e aprimorar o processo de formação de professores de Matemática para que possam transformar sua prática docente na educação básica;

II – Desenvolver uma formação apoiada na apropriação de conhecimentos de pesquisas em Educação Matemática para que os professores possam utilizá-las em sua prática;

III – Contribuir para a apropriação pelos professores, de novos paradigmas de produção científica, que respondam mais satisfatoriamente ao problema da fragmentação nos modelos curriculares vigentes, na área de matemática;

IV – Difundir conhecimentos relativos à Didática da Matemática e suas implicações na atuação docente, mantendo intercâmbios com centros nacionais e internacionais que desenvolvem pesquisas sobre Educação Matemática e formação de professores;

V – Produzir conhecimentos sobre o ensino de Matemática a partir da tematização da prática dos professores mestrandos, importante fonte de saber para a formação inicial de outros professores;

VI – Conferir, mediante exigências acadêmicas do curso, o grau de especialista em Educação Matemática.

### **Carga horária**

A carga horária do curso é de 360 horas, incluindo Monografia.

#### **4.2.2. Português**

##### **Introdução**

O Curso de Especialização em Língua Portuguesa, promovido pela Escola Superior Batista do Amazonas, ESBAM, encontra-se na área de Letras e terá Monografia.

### **Caracterização do Curso**

O período previsto para a realização é o de 06 de março de 2004 a 06 de março de 2005. A carga horária é de pelo menos 360 Horas com estrutura e funcionamento de acordo com a Resolução CES/CNE n 1, de 3 de abril de 2001.

O curso é de tempo parcial e para 40 vagas, visando graduados em Letras ou áreas afins e docentes que atuem no ensino fundamental, no ensino médio e no ensino superior.

### **Justificativa e objetivos do curso**

#### **Justificativa**

O curso de Especialização em língua Portuguesa visa atender a demanda dos alunos oriundos da graduação em Letras ou áreas afins e de outras instituições de ensino superior. O curso se apresenta como opção aos professores que queiram aprofundar seus conceitos lingüísticos e, mais especificamente, metalingüísticos tratados no curso de graduação em Letras e subsidiar bacharéis e licenciados em áreas afins do conhecimento que necessitam da língua portuguesa para o desempenho qualificativo de suas funções profissionais.

Um programa de Especialização Lato-Sensu em Língua Portuguesa contribuirá sobremaneira para um maior aperfeiçoamento e competência em língua materna e para o desenvolvimento de pesquisas em áreas de relevância para as atividades de ensino/aprendizagem de língua portuguesa no Amazonas. Isto, sem dúvida, concorrerá para a melhoria das atividades docentes desses professores com reflexos positivos na aprendizagem.

#### **Objetivos**

##### **Objetivos Gerais:**

- Refletir criticamente sobre fenômenos estruturais e textuais que ocorrem na Língua Portuguesa, articulando subsídios teórico-metodológicos para a realização de atividades relacionadas a Língua Portuguesa em que se integrem as áreas de produção e compreensão textuais, vocabulário e gramática.
- Atualizar conhecimentos relativos aos conteúdos veiculados no curso de Graduação em Letras, especialmente nas áreas de Lingüística e Língua Portuguesa.
- Conhecer os fundamentos da Língua Portuguesa na sua articulação com as relações sociais para subsidiar o trabalho profissional que deles necessitem.

##### **Objetivos específicos:**

Conhecer as concepções de ciências e a fundamentação necessária para a elaboração de projetos de pesquisa na área do curso.

Relacionar os conceitos teóricos da fonética, fonologia, morfossintaxe e semânticas as questões de realizações lingüísticas como fenômenos sociais.

Relacionar os conceitos teóricos da área da leitura e da produção escrita como interdependentes.

Identificar as produções de linguagem como fenômenos sociais dependentes de formações históricas e discursivo-ideológicas.

Articular os conceitos teóricos com as práticas pedagógicas a fim de exercer o magistério em nível superior.

## 5. Faculdade Martha Falcão

<http://www.marthafalcao.com.br/>

### 5.1 Apresentação

A Faculdade Martha Falcão oferece os cursos de Administração com ênfase em Administração Financeira e Administração do Meio Ambiente, Curso de Pedagogia com habilitações em Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Gestão Escolar e Orientação Educacional-Supervisão Escolar e o Curso de Direito com habilitação em Direito Tributário e Financeiro, tendo em vista a pertinência e relevância destes profissionais para o atual momento histórico da sociedade brasileira, particularmente da sociedade amazonense.

A instância do ensino superior é locus de produção do conhecimento na busca das soluções para os problemas da humanidade. Há que se postular um processo educativo de excelência, que possa dar conta das exigências da sociedade contemporânea, bem como da melhoria da qualidade de vida de seus atores, e por assim conceber a proposta, o IESA/FMF selecionou, para os cursos de Administração e Pedagogia, uma equipe docente identificada e compromissada com a qualidade das práticas pedagógicas, tendo em vista o valor da interação, da investigação, do diálogo, do desafio, do pensamento crítico e inovador, das relações interpessoais, do respeito mútuo, a colaboração, sobretudo, e o protagonismo acadêmico, centrado em princípios científicos, éticos, democráticos que circunscrevem a missão institucional.

Com este propósito e considerando a ciência e a tecnologia como instrumentos de avanços qualitativos no campo pessoal e social, o Instituto de Ensino Superior da Amazônia – IESA, instituição mantenedora da Faculdade Martha Falcão, participa na vanguarda do atendimento do ensino superior em Manaus, Amazonas, estado para o qual se vislumbra um futuro sediado na preservação de seus recursos naturais e na sólida formação de profissionais, por meio de pesquisas relacionadas à realidade regional e sua integração ao contexto nacional e internacional.

### 5.2 Histórico

A **Faculdade Martha Falcão** é uma instituição de ensino superior, particular e isolada, mantida pelo Instituto de Ensino Superior da Amazônia- IESA, entidade jurídica de direito privado e fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Manaus, Estado do Amazonas, tendo o seu Estatuto inscrito no Registro Civil das Pessoas Jurídicas no Cartório de Registro de Manaus, sob o nº 4.953-Livro A, nº 86.

A idéia da expansão para o nível superior era meta projetada e desejo acalentado pelos seus dirigentes, cujo empreendimento em nível de educação básica, ao longo de 25 anos, é uma referência de qualidade, seriedade, compromisso com a juventude amazonense e, sobretudo, de amor e dedicação à causa educacional por convicção e vocação.

Ao instituir a **Faculdade Martha Falcão**, o IESA, pretende dedicar-se à educação superior, mantendo os mesmos princípios de seriedade e compromisso com o processo de ensino, centrado na filosofia humanista como alicerce do processo de produção do conhecimento, na perspectiva da formação integral do ser humano, bem como na valorização da cultura e das peculiaridades regionais, enaltecendo usos e costumes de nossa terra e nossa gente, sem contudo dissociá-las da totalidade nacional e internacional.

Destaca-se, com ênfase, a preocupação com o equilíbrio do ecossistema, mormente no trato do desenvolvimento sustentado, preservação da fauna, flora e essencialmente do manancial hídrico.

Esse novo caminho impôs a opção de cursos que mais se aproximassem desses propósitos, a fim de dar a largada para mais um empreendimento. Dentre várias alternativas exequíveis e pertinentes, duas despontaram com maiores possibilidades de satisfazer a concepção de formação superior do seu grupo dirigente, e ao mesmo tempo por serem úteis e necessárias ao momento histórico da sociedade amazonense: Administração face ao novo modelo econômico imposto pelo processo da globalização da economia, exigindo profissionais aptos para atuar num mundo globalizado e capazes de dar respostas imediatas aos problemas de ordem gerencial, com lucidez e eficácia e, o outro, o Curso de Pedagogia, por se tratar da formação de educadores hoje exigida, por lei, em nível superior.

É parte integrante desta iniciativa, que se prenuncia vitoriosa, além do ensino, o desenvolvimento de programas de pesquisa e extensão objetivando contribuir, efetivamente, com a promoção humana, em todas as suas dimensões, com a melhoria da qualidade de vida da população, no que tange à educação ambiental e valores de cidadania, a fim de que todos possam enfrentar os desafios que se multiplicam céleres, com a competitividade do mercado, na sociedade contemporânea, sociedade do conhecimento, da informação e da comunicação.

### **5.3 Missão**

Formar o homem integral no sentido moral, intelectual e emocional, tornando-o capaz de atuar de maneira competente, transformadora, criativa e participativa na sociedade em que vive, promovendo e estimulando a pesquisa e a produção do conhecimento para o desenvolvimento da ciência e da tecnologia.

### **5.4 Cursos de Graduação**

#### **5.4.1. Administração**

A Faculdade Martha Falcão pretende formar um profissional capaz de pensar crítica e criativamente sobre o meio onde atua e sobre os condicionantes de sua atuação e capaz de assumir a liberdade de escolha, com a responsabilidade, oportunidade e o risco que tal liberdade impõe. Ademais, espera-se que o profissional formado esteja orientado pela consciência dos valores éticos e morais que alicerçam o convívio na sociedade. Para isso a FMF dá ao futuro profissional ferramentas para que se torne mais versátil e flexível na sua qualificação, fornecendo-lhe condições e incentivo para que aprenda a aprender, o que implica perceber a graduação mais como um ponto de partida do que de chegada.

A Faculdade Martha Falcão oferece o curso de Administração em duas habilitações:

#### **Administração Ambiental**

O Curso de Administração com ênfase em Administração do Meio Ambiente é pioneiro no Brasil e se apresenta como um marco de referência para outras Instituições de Ensino Superior. Apresentada como área emergente no mundo contemporâneo, a Administração do Meio Ambiente vem se tornando um dos mais promissores campos de trabalho para o recém-formado. O comércio internacional e a própria consciência mundial está a exigir uma postura ecologicamente correta.

**Campo de atuação:** O mercado de trabalho é amplo e abrangente. O administrador tem ocupação assegurada nas empresas que estão em fase de implantação de seus sistemas de gerenciamento ambiental através das normas ISO 14000, nas organizações governamentais, a quem cumpre zelar pela aplicação da legislação ambiental, e nas organizações do terceiro setor que atuam nessa área. Além disso, podem atuar como assessores ou consultores ambientais dessas organizações.

**Duração do curso:** 4 (quatro) anos incluindo estágio obrigatório

**Turno:** Noturno

### **Administração Financeira**

O curso de Administração com ênfase em Administração Financeira é o primeiro do gênero a ser ofertado por uma Instituição de Ensino Superior em Manaus, em sua proposta originada na necessidade de dotar a Cidade de mais uma opção destinada às pessoas que desejam ingressar nas profissões da área administrativa e tenham vocação para as atividades financeiras, preenchendo, assim uma lacuna ainda existente no mercado de trabalho regional.

**Campo de atuação:** Considerando o panorama mundial de globalização econômica, com ênfase no fluxo financeiro entre as nações, o administrador tem ocupação assegurada no mercado de trabalho.

Dessa forma, o graduado em Administração encontra o seu espaço nas várias organizações públicas que necessitam de gestão financeira eficaz, nas empresas das mais variadas espécies, bancos e outras instituições financeiras, seguradoras, firmas de auditorias, de factoring e também em outros tipos de organizações, mesmo sem fins lucrativos, mas que precisem melhorar o seu desempenho. Pode atuar, também, na gerência de unidades financeiras dessas organizações, bem como desenvolver atividades de assessoria e consultoria na área pertinente.

**Duração do curso:** 4 (quatro) anos incluindo estágio obrigatório

#### **5.4.2. Direito**

Curso de Direito da Faculdade Martha Falcão nasceu com o compromisso de formar profissionais éticos e capacitados para atuar na comunidade amazonense, através do desenvolvimento das competências necessárias, com vistas a promover o crescimento sócio-econômico de forma sustentável e com justiça social, mediante discussão coletiva, conjugada na concepção de uma proposta pedagógica inovadora, que seja capaz de dotar os acadêmicos de conhecimento que os habilitem ao exercício inerentes aos operadores do Direito, pautado no ideal de Justiça, num contexto social em processo constante de transformação da ordem sócio-política .

Trata-se de um Curso apto a responder às necessidades de uma formação jurídica multidimensional, da qual resultem profissionais preparados para o desempenho das funções privativas dos bacharéis em Direito, que na esfera pública (Juiz, Promotor de Justiça, Procurador do Estado e Autárquicos, etc.) e privada (advogados, consultores, etc.), num mundo cujos processos de globalização passam a exigir dos bacharéis saberes não compartimentalizado, mas sim integrativos de vários outros saberes.

O Curso de Direito tem a duração de 5 anos, com 4.062 horas de aula. A estrutura curricular contempla disciplinas de formação geral, profissionalizantes e práticas, com conteúdos que se entende serem absolutamente necessárias a formação do bacharel, como Direito Constitucional, Civil, Penal, Processual Civil e Penal, Comercial, Trabalho, Tributário, Administrativo e Internacional, Hermenêutica Jurídica, Português Instrumental e Linguagem Jurídica, Direito da Informática, Direito dos Povos da Floresta, Mediação e Arbitragem, Biodireito e Bioética, Ambiental etc.) e atividades práticas, desenvolvidas no Núcleo de Práticas Jurídicas e nas entidades conveniadas.

O corpo docente conta com os melhores profissionais do Estado, com larga experiência no ensino superior e pós-graduado pelas mais respeitadas instituições do país.

A estrutura física foi concebida de modo a facilitar o processo ensino aprendizagem, com salas novas e confortáveis e com número médio de 40 alunos. Deve-se registrar o respeito às pessoas portadoras de necessidades especiais que contam com elevadores, rampas e sanitários adaptados.

A Biblioteca da Faculdade Martha Falcão foi recentemente inaugurada, contando também com sala de vídeo e de informática (com internet), com 300 m<sup>2</sup>, os mais modernos equipamentos e o acervo bibliográfico já conta hoje com mais de 5.000 volumes para o Curso de Direito.

Com isso, o bacharel formado no Curso de Direito da Faculdade Martha Falcão estará apto a disputar o mercado de trabalho, em igualdade de condições com os egressos das melhores instituições do país.

**Campo de atuação:** Os profissionais formados terão plenas condições de exercer sua Profissão jurídica, após exame da OAB:

- Advocacia - Advogado: nas empresas privadas; nas empresas públicas (com concurso) e profissionais liberais autônomos.
- Magistratura - com concurso: Juízes (estaduais e federais) e Desembargadores.
- Ministério Público - com concurso: Promotores de Justiça e Procuradores (municipais, estaduais e federais).
- Magistério - Professores: nível médio e superior.
- Demais profissões que exigem formação jurídica.

**Duração do curso:** 5 (cinco) anos incluindo estágio obrigatório

### 5.4.3. Pedagogia

O curso pretende ser fiel à missão da Faculdade Martha Falcão, formando o homem integral no sentido moral, intelectual e emocional, tornando-o capaz de atuar de maneira competente, transformadora, criativa e participativa na sociedade em que vive.

Os futuros Pedagogos são formados para a compreensão da realidade educacional brasileira, de forma a apreendê-la na sua abrangência e complexidade. Para tanto, o curso oferece uma sólida fundamentação teórica centrada na educação transcrita atrás da folha.

O curso é destinado aos Professores que estão atuando no magistério das séries iniciais da Educação Básica sem habilitação em pedagogia como exige o art. 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A LDB institui o prazo de dez anos para que essa exigência seja cumprida. Também, aos que desejam adequar a graduação à formação em setores especiais de atividade que requeiram uma formação Pedagógica.

O egresso do curso de Pedagogia pode atuar no Sistema de Ensino nas seguintes áreas: Educação Básica: Creche, Pré-escolar e as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; e, dentro do Sistema de Ensino como gestor, supervisor e orientador educacional e, também, em outras atividades, como pedagogo nas equipes de recrutamento de pessoal nas empresas. Em atividades na comunidade que exijam um pedagogo para ajudar crianças e jovens portadores de necessidades especiais. Em projetos comunitários, governamentais e não Governamentais para o desenvolvimento de recursos humanos para educação indígena, educação ambiental e outros movimentos sociais que exijam a presença de um Pedagogo.

Habilitações oferecidas são: 1) Magistério da Educação Infantil e Séries iniciais do Ensino Fundamental (obrigatória) seguida de uma habilitação opcional escolhida entre as seguintes: 2) Gestão da Educação

voltada à administração de escolas, planejamento, controle e organização do Ensino Básico. Elaboração de currículo e aperfeiçoamento da gestão escolar dentro de princípios que garantam a qualidade do ensino e, 3) Supervisão - Orientação Educacional para implantação do Serviço de Orientação Educacional – SOE, acompanhamento do processo didático-pedagógico e avaliação do ensino-aprendizagem tendo em vista o desenvolvimento integral do aluno. Assim, a formação do educador pressupõe uma revisão da educação em todos os graus e formas e, principalmente, um avanço nas condições de vida social, econômica e política.

**Duração do curso:** 4 (quatro) anos incluindo estágio obrigatório

A Estrutura do Currículo Pleno inclui:

- a) Formação Básica Instrumental;
- b) Formação Complementar Profissional;
- c) Formação de Profissionais de Educação (LDB. Art. 64)

#### **5.4.4. Psicologia**

O Curso de Psicologia da Faculdade Martha Falcão foi idealizado respeitando as características e necessidades regionais, buscando desenvolver o compromisso ético e a responsabilidade social, dentro do compromisso das Instituições Nelly Falcão de Souza para o desenvolvimento do homem integral.

Possibilita ao aluno o estudo de áreas emergentes da Psicologia e importantes para o crescimento Sustentável da Amazônia, destacando-se o Campo da Psicologia Ambiental e da Psicologia Social/Comunitária. A preservação dos nossos recursos naturais, através da educação ambiental é uma tarefa caracterizada pela mudança de comportamentos e hábitos, para a qual a psicologia apresenta teorias e técnicas eficazes.

Além das áreas de ênfase, o Curso oferece uma formação generalista, isto é, possibilita ao formando atuar em todas as diferentes áreas da Psicologia: Área Clínica, Área Social/Comunitária, Psicologia do Trabalho, Psicologia do Trânsito, Área da Psicologia Jurídica e Área da Psicologia do Esporte.

A Faculdade Martha Falcão investiu recursos que garantem um padrão de excelência aos futuros psicólogos, oferecendo aos alunos metodologia de ensino inovadora, integrando teoria e prática através das atividades de estágios, visitas técnicas e atividades na comunidade em geral. Os estágios poderão ser realizados nas dependências da Instituição e da Clínica Escola assim como pela celebração de Convênios. O Corpo Docente compõe-se de especialistas, mestres e doutores de destacada atuação profissional. Destacam-se os Laboratórios de Fisiologia, Neuropsicologia, Psicologia Experimental e a Clínica Escola. Também completo Acervo Bibliográfico e laboratório de Informática.

A estrutura física foi planejada de modo a otimizar o processo ensino aprendizagem, com salas novas e confortáveis e com número médio de 40 alunos por turma. Destaca-se também o cuidado às pessoas portadoras de necessidades especiais, através de elevadores, rampas e sanitários adaptados.

Manaus oferece um mercado de trabalho promissor na Área de Psicologia, proporcionando aos futuros psicólogos diversas possibilidades de trabalho e emprego tanto no setor público como privado, em ONG's, escolas, empresas, hospitais e clínicas.

O Curso tem a duração de cinco anos, com 4.060 horas aula. Oferece um leque amplo de disciplinas obrigatórias e disciplinas optativas e possibilita ao aluno a escolha de uma ou mais áreas da Psicologia para realização do estágio profissionalizante. São oferecidas turmas nos horários vespertino e noturno.

**Duração do curso:** 5 anos

#### **5.4.5. Design**

O Curso de Design tem como objetivo formar profissionais capacitados em Gestão de Projeto no campo da Programação Visual e do Projeto de Produtos.

A profissão de "designer" é hoje a que mais cresce no Estados Unidos, antecipando uma tendência mundial. Para o exercício da profissão de "design" é necessário uma visão multidisciplinar, que possibilite o desenvolvimento de habilidades que torne o profissional capaz de atender às expectativas do contexto organizacional vigente e às exigências do mercado de trabalho.

O curso de "design" formará profissionais em sintonia com as necessidades do mercado, capaz de desenvolver trabalhos multidisciplinares, abertos a mudanças e antenado aos processos de rápidas transformações.

O profissional de "design" será capaz de:

- executar trabalhos nas áreas de programação visual, de projeto, de produtos e de gestão de negócios;
- realizar e analisar resultados de pesquisas da área mercadológica;
- conduzir pesquisas de materiais e tecnologias;
- prestar assessoria e consultoria relacionadas à gestão do design;
- atender a dinâmica social, política econômica e a relação com o seu trabalho sendo capaz de assumir uma postura ética e participativa;
- ser capaz de contribuir, através de seus projetos, para o bem-estar da sociedade;
- atender a demanda nacional e internacional do parque industrial da Zona Franca de Manaus.

Desse modo, o curso formará profissionais capazes de associar conceitos de estética, tecnologia e marketing ao processo de desenvolvimento, criação e produção de produtos de Design.

#### **5.4.6. Ciências Contábeis**

O Curso de Ciências Contábeis da FMF iniciou suas atividades em fevereiro de 2003, contando com 34 alunos, egressos do processo seletivo. Funcionando no período noturno, com 4 anos de duração, ou seja, oito períodos. Para a formação de Bacharéis em Ciências Contábeis.

O Bacharel em Ciências Contábeis é o profissional presente nas mais diversas áreas da atividade humana, especialmente as concernentes aos aspectos econômico-financeiro, acadêmico-profissional e administrativo-patrimonial. Trata-se de um profissional cercado de conhecimentos que lhe permite a ampla inserção nas áreas descritas, motivo pelo qual a formação técnica deve ser complementada por aquela de caráter humano e ético.

Conseqüentemente, nossa missão é a busca contínua da formação técnica, humana e profissional dos acadêmicos de Ciências Contábeis, proporcionando-lhes conhecimentos necessários para, de forma ética e

responsável, exercer com proficiência a desejada profissão e com competência que lhe permitam uma visão global da realidade.

Ao mesmo tempo tornar os futuros profissionais aptos a sintonizar-se com o ambiente econômico político e social em que atuam, conscientes de manter-se atualizados com as modernidades de sua profissão e da necessidade de contribuir como cidadão no cenário de sua vivência profissional.

O curso tem uma proposta inovadora, com vistas a formar profissionais com o perfil de Contadores Gerenciais. Com uma grade curricular que contempla disciplinas inéditas nos cursos de Ciências Contábeis no estado do Amazonas e um Núcleo de Práticas que dará o suporte para a cristalização dos conhecimentos teóricos. Assim, os alunos terão o ambiente e o espaço necessários para uma boa formação.

### **MERCADO DE TRABALHO**

O campo de atuação desse profissional é bastante amplo, uma vez que, por lei, toda entidade, com ou sem fins lucrativos, necessita de um Contador na gestão de suas finanças. Tem atuação na área administrativa, econômica, jurídica, tributária e política.

O Curso habilitará profissionais com uma ampla visão técnica e de gestão, proporcionando capacidade de produzir e analisar informações econômico-financeiras-patrimoniais e de participar do processo de gestão de todas as organizações humanas, sejam empresas ou instituições públicas e privadas. Entre as tantas opções no mercado de trabalho, podemos citar algumas:

Empresário Contador	Contador Gerencial	Contador Público
Auditor Fiscal de Tributos	Auditor Independente	Auditor Interno
Gestor de Custos	Gestor Financeiro	Gestor Fiscal
Gestor de Controladoria	Analista do TCU	Perito Contábil
Consultor	Assessor Contábil	Analista das Demonst. Contábeis
Professor	Pesquisador	Palestrante

### **Atividades Principais**

- Organizar, planejar e controlar atividades e operações contábeis de, empresas comerciais, industriais e de serviços, instituições financeiras, órgãos públicos e das entidades sem fins lucrativos;
- levantar as Demonstrações Contábeis, verificando os gastos, lucros e perdas, e apontando o desempenho financeiro, bem como a melhor utilização dos recursos financeiros na empresa;
- controlar as contas em empresas públicas e privadas, gerenciando de forma equilibrada as entradas, saídas e distribuição dos recursos disponíveis, bem como da massa patrimonial;
- realizar trabalhos de auditoria, perícia, consultoria e assessoria contábil, financeiras, fiscais, trabalhistas e tributárias;
- analisar as Demonstrações Contábeis, verificando os pontos fracos e pontos fortes da empresa, a curto, médio e longo prazo.

**Duração do curso:** mínima de 4 anos e máxima de 7 anos

## **5.5 Cursos de Pós-Graduação**

### **5.5.1. Especialização: MBA Executivo Criação e Gestão de Negócios**

**Objetivo Geral** - Proporcionar aos participantes princípios, conceitos, instrumentos técnicos e o desenvolvimento de habilidades empresariais, no contexto da moderna administração de empresa. Oferecer integração entre a teoria da administração e casos reais de empresas. Capacitar os alunos à abertura de novos negócios, promovendo o ingresso dos alunos no universo das questões administrativas características da pequena e média empresa.

### **5.5.2. Especialização: Direito Ambiental e Urbanístico**

**Objetivo Geral** - Qualificar especialistas da área jurídica na aplicação dos modernos princípios do direito ambiental e urbanístico, partindo da compreensão crítica dos instrumentos de política ambiental e urbanística.

### **5.5.3. Especialização: Gestão e Estratégia Financeira**

**Objetivo Geral:** Qualificar profissionais da área de gestão e estratégias financeiras para aquisição em otimização de indicadores de resultados e de competência.

### **5.5.4. Especialização: Gestão de Sistemas Educacionais**

**Objetivo Geral:** Qualificar a nível de pós-graduação profissionais da educação com curso de graduação plena em Gestão de Sistemas Educacionais a fim de capacita-los a analisar as questões educacionais à luz de nova práxis pedagógica.

### **5.5.5. Especialização: Psicologia Clínica na área de Diagnóstico e Avaliação Psicológica**

**Objetivo Geral** - Oferecer subsídios teóricos e técnicas para a pesquisa científica e para a prática da psicoterapia breve e da psicanálise nos diversos campos de atuação clínica. Oferecer um modelo para atuação psicoterapia nos diversos contextos em que se desenvolve atividade clínica. Capacitar o participante a investigar e a intervir nos fenômenos psicológicos.

### **5.5.6. Especialização: Educação Infantil**

**Objetivo Geral** - Proporcionar a qualificação e a ampliação de saberes de professores(as) e especialistas de Educação Infantil (Creche e Pré-escola).

### **5.5.7. Especialização: Gestão e Estratégia de Recursos Humanos**

**Objetivo Geral** - Proporcionar aos profissionais a aquisição e atualização de conhecimento e técnicas na área de Gestão com pessoas com a finalidade de propiciar capacidade de análise crítica empresarial de modo a contribuir para atuação mais eficaz nas organizações.

### **5.5.8. Especialização: Metodologia do Ensino Superior**

**Objetivo** - Habilitar graduados (bacharelado ou licenciatura plena) para o magistério superior, aprofundando as questões sobre a natureza e finalidade da universidade, a produção do conhecimento e as práticas acadêmicas.

### **5.5.9. Especialização: Gestão Ambiental Participativa**

**Objetivo Geral** - Capacitar os profissionais em gestão ambiental com técnicas e novas estratégias para lidar com a melhoria do meio ambiente incentivando-as a encontrar soluções mais científicas.

### **5.5.10. Especialização: Psicopedagogia**

**Objetivo Geral** - Enfatizar os aspectos psicológicos e clínicos para instrumentalizar psicopedagogo ao fazer intervenções adequadas nas dificuldades de aprendizagem.

## **5.6 Biblioteca**

### **5.6.1. Apresentação**

A biblioteca funciona como suporte pedagógico às atividades acadêmicas e tem como finalidade o incentivo à leitura, o estímulo à pesquisa bibliotecária e científica e a orientação de estudos e consultas. A mesma subsidia o ensino ao facilitar o acesso a seus recursos bibliográficos e virtuais, de modo a contemplar, com um atendimento de qualidade, as demandas informacionais de seus usuários.

A biblioteca está aberta aos professores, estudantes e demais funcionários da Faculdade Martha Falcão no horário de, 2ª a 6ª Feira, das 08 h às 12 h e das 14 h às 22 h, aos sábados de 08 h as 12 h.

A Biblioteca é um dos mais valiosos instrumentos que viabiliza uma Instituição de Ensino Superior a atingir suas finalidades. Costuma-se dizer que a qualidade e a eficiência de uma universidade pode ser avaliada pelo tratamento que dispensa a seu órgão central: a biblioteca.

### **5.6.2. Espaço Físico**

A Biblioteca da Faculdade Martha Falcão possui uma área útil de 300 m<sup>2</sup> conta com sala de vídeo e de informática (com internet), os mais modernos equipamentos e o acervo bibliográfico já conta hoje com mais de 9.000 volumes, sendo 5.000 volumes para o Curso de Direito.

### **5.6.3. Política de atualização**

A política de atualização do acervo abrange todas as modalidades de aquisição - compra, doação e permuta - e é de responsabilidade de uma comissão formada por bibliotecário, coordenadores de cursos e professores. No processo de seleção são observados os seguintes critérios:

- Atualização da obra x programas de ensino e de pesquisa;
- Idioma do texto x perfil de usuários;
- Autoridade do autor e/ou editor;
- Citação em fontes de informação;
- Número de exemplares x demanda;
- Áreas de concentração dos cursos da instituição;
- Custo da obra x disponibilidade financeira;
- Abrangência do assunto.

### **5.6.4. Política de informatização do acervo**

Este serviço consiste em descrever o material bibliográfico em um banco de dados, através de elementos identificadores, com o intuito de organizar e recuperar a informação.

A FMF está desenvolvendo um sistema voltado especificamente para o tratamento de documentos, com grande versatilidade de pesquisa, recuperação de dados textuais e facilidade no intercâmbio de informações. Isso trará importantes inovações no funcionamento multibase: links dinâmicos e dados disponibilizados pela Internet.

## 6. Centro Universitário do Norte – UNINORTE

<http://www.objetivomao.br/>

### 6.1 Histórico

O **UNINORTE** está hoje entre as maiores instituições de ensino superior do Amazonas. Atualmente, conta com **16 cursos de graduação**, alguns com mais de uma habilitação, e atuam, ainda, nas áreas de **pós-graduação e extensão**.

Com o nome fantasia de Faculdades Objetivo, o Instituto Cultural de Ensino do Amazonas (Icesam), criado em 1998, era mantido pela Sociedade de Desenvolvimento Cultural do Amazonas (Sodecam), fundada em 1991. Mas a história das Faculdades Objetivo começou, na prática, em 1994, quando foram implantados os cursos de Turismo, Administração com ênfase em Análise de Sistemas e Tecnologia em Processamento de Dados.

O **UNINORTE - Centro Universitário do Norte** - foi autorizado a funcionar e substituir o ICESAM a partir de 15 de abril de 2004.

Ao longo desses anos, a instituição investiu em qualificação profissional, tecnologia e infra-estrutura. Hoje, seu trabalho na área educacional vem sendo reconhecido. No provão do MEC, o curso de Administração das Faculdades Objetivo obteve a melhor classificação entre as instituições da Região Norte.

Vários alunos das faculdades ganharam prêmios nacionais, como Daniel Gerbardo e Kernella Souza, selecionados entre estudantes de Turismo de todo o Brasil para fazer um estágio na Disney World; a estudante de Comunicação Social Raquel Areosa, terceira colocada em um concurso nacional de outdoor sobre o "lixo urbano"; e a estudante de Administração em Recursos Humanos Márcia Oliveira, que ganhou o prêmio Belmiro Siqueira, promovido pelo Conselho Federal de Administração.

Inicialmente, o **UNINORTE**, ainda com o nome de Faculdades Objetivo, funcionou na rua Frei Lourenço, 33, Centro, com os cursos de Turismo, Administração com ênfase em Análise de Sistemas e Tecnologia em Processamento de Dados. Em 1996, todas as instalações foram transferidas para o prédio localizado na avenida Joaquim Nabuco, 1232, onde o Centro Universitário funciona até hoje.

Com o aumento no número de cursos, foram construídas cinco novas unidades – na rua Recife, onde pela manhã funciona o Colégio Objetivo; na av. Joaquim Nabuco, que atende exclusivamente o curso de Administração; na rua Huascar de Figueiredo, na Ramos Ferreirae na Emílio Moreira, que atende o curso de Direito.

Nas instalações da unidade da Emílio Moreira funcionam também os curso de Pós-Graduação e o escritório modelo do curso de Direito.

### 6.2 Cursos de Graduação

- Administração - análise de sistemas
- Administração - comércio exterior
- Administração - marketing
- Administração - recursos humanos
- Arquitetura e urbanismo
- Ciências biológicas - bacharelado

- Ciências biológicas - licenciatura
- Ciências contábeis
- Ciências econômicas
- Comunicação social - produção editorial
- Comunicação social - publicidade e propaganda
- Comunicação social - radialismo
- Direito
- Licenciatura em ciências - física
- Licenciatura em ciências - matemática
- Licenciatura em ciências - química
- Licenciatura em história
- Licenciatura em geografia
- Licenc. Em letras - língua espanhola
- Licenc. Em letras - língua inglesa
- Licenc. Em letras - língua portuguesa
- Processamento de dados
- Psicologia - formação do psicólogo
- Pedagogia - anos iniciais do ensino fundamental
- Pedagogia - magistério da educação infantil
- Pedagogia - licenciatura plena
- Serviço social
- Turismo

### **6.3 Cursos de Pós-Graduação**

A pós-graduação do **UNINORTE** foi concebida institucionalmente sob a forma de programas que visam a capacitação de docentes, a formação de profissionais e de pesquisadores, além da qualificação de recursos humanos para atuação regional, em atividades diretas no mercado de trabalho.

Os cursos de pós-graduação serão ministrados através de módulos, que correspondem a uma disciplina. O **UNINORTE** aceita inscrição para frequência em módulo isolado para o qual emitirá certificado de Curso de Aperfeiçoamento, respeitando o limite máximo de cinco alunos por módulo.

- Administração e Comércio Exterior
- Desenvolvimento de Sistemas baseados em Softwares Livres (Laboratório de Informática)
- Educação Ambiental (Visitas Técnicas)
- Educação de Jovens e Adultos
- Gestão de Empresas Turísticas
- Gestão de Eventos
- Gestão de Pessoas por Competência
- Gestão em Logística Empresarial
- Gestão Estratégica e Inovação
- Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação
- Gestão Estratégica de Marketing
- Gestão Hospitalar e de Serviços de Saúde
- Gestão para Organizações do Terceiro Setor
- Gestão Pública Contemporânea
- Metodologia do Ensino Superior
- Planejamento e Gestão de Políticas Públicas

## **6.4 Curso de Extensão**

O **UNINORTE** criou em 1999 a Diretoria de Extensão com o objetivo de estender o ensino e a pesquisa às comunidades interna e externa, por meio da realização de cursos e prestação de serviços especiais. A idéia é estabelecer uma relação de reciprocidade entre as partes envolvidas no processo de aprendizagem.

A Diretoria de Extensão procura integrar os demais cursos, buscando o aprimoramento dos docentes e dos universitários, para que possam aperfeiçoar cada vez mais os seus currículos, ampliando as oportunidades no mercado de trabalho.

### **A Extensão e o Centro Universitário**

A extensão do Centro Universitário do Norte (**UNINORTE**) prioriza o estabelecimento de parcerias com segmentos da sociedade que, devido às forças políticas, econômicas e sociais numa dada conjuntura, despontam como sujeitos contribuintes para a transformação da sociedade. A extensão prioriza como população-alvo segmentos excluídos que não tenham acesso aos conhecimentos científicos e técnicos necessários para equacionar problemas que dizem respeito às necessidades básicas para a sobrevivência humana, assim como para equacionar necessidades na esfera da cultura que se mostrem relevantes para a autonomia e organização destes segmentos.

### **Como se desenvolve a Extensão**

A extensão do **UNINORTE** se desenvolve sob a forma de Programas, Projetos e Atividades inseridos em linhas programáticas e áreas temáticas relacionadas entre si. Os cursos oferecidos pelo instituto são abertos à comunidade em geral.

### **Objetivos da extensão universitária no UNINORTE**

Adequar o ensino e a pesquisa às demandas da sociedade buscando, exatamente, o comprometimento da comunidade universitária com as reais necessidades da sociedade organizada;

Estabelecer mecanismos de integração entre o saber acadêmico e o saber popular, democratizando o conhecimento científico e a participação efetiva da sociedade na vida da universidade, incentivar a prática acadêmica que contribua para o desenvolvimento da consciência social e política formando profissionais cidadãos;

Participar criticamente das propostas que visam o desenvolvimento regional, econômico, social e cultural;

Favorecer a reformulação do conceito de sala de aula, que deixa de ser um lugar privilegiado para o ato de aprender, podendo este acontecer em qualquer espaço e momento, dentro e fora dos muros da universidade.

### **Projeto Alfabetização Solidária**

Através da Diretoria de Extensão, o **UNINORTE** integra há três anos o programa Alfabetização Solidária, que foi criado pelo Ministério da Educação e Desporto (MEC) para combater o analfabetismo em pessoas com mais de 14 anos.

**UNINORTE** trabalha com profissionais de cinco municípios - Santo Antônio do Içá, Benjamin Constant, Atalaia do Norte, São Paulo de Olivença e Tabatinga - capacitando-os para atuarem como agentes multiplicadores do programa em suas cidades. Os professores desses municípios assistem a aulas e

participam de palestras educativas, sobre temas como Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs), Cidadania e Educação Ambiental.

## 6.5 Infra-Estrutura

O **UNINORTE** dispõe de uma infra-estrutura adequada para garantir um ensino de qualidade a todos os seus alunos. Hoje, os 16 cursos oferecidos pela instituição distribuem-se em seis unidades: duas localizadas na avenida Joaquim Nabuco, uma na rua Recife, outra na rua Huascar de Figueiredo, outra na rua Ramos Ferreira/Frei Lourenço e outra na Emílio Moreira.

A unidade 1, na av. Joaquim Nabuco, 1232, atende os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Ciência Biológicas, Comunicação Social, Psicologia e Tecnologia em Processamento de Dados. O prédio dispõe de diversos laboratórios, equipados de acordo com as necessidades de cada curso; salas de aula confortáveis, com condicionadores de ar, cadeiras almofadadas e quadro branco e pincel; biblioteca com um acervo de mais de 50 mil livros; e auditório para 200 pessoas. É nesta unidade que também funciona a Diretoria de Extensão, que oferece todo ano uma programação variada de cursos de aperfeiçoamento para a comunidade em geral e alunos da instituição.

No outro prédio da Av. Joaquim Nabuco funciona a parte administrativa e o curso de Administração, que hoje é dividido em quatro habilitações: Análise de Sistemas, Comércio Exterior, Recurso Humanos e Marketing. O prédio dispõe de 36 salas de aulas, mini-auditório, laboratórios de informática e praça de alimentação. São cinco andares e três subsolos para atender as necessidades do curso de Administração.

O curso de Pedagogia funciona na unidade da rua Recife, que dispõe de 20 salas de aulas, auditório, lanchonetes e laboratórios. O prédio também abriga a Diretoria de Pós-Graduação e Pesquisa, que oferece vários cursos de especialização Lato Sensu.

Na unidade da rua Huascar de Figueiredo funciona os cursos de Ciências Econômicas, Ciências Contábeis, Serviço Social e Turismo. O prédio dispõe de 32 salas de aula, laboratórios de informática e biblioteca. A unidade da Ramos Ferreira abriga os cursos de Letras, História, Ciências e Geografia. A unidade da Emílio Moreira, antigo prédio da FES/UFAM, totalmente reformado, abriga o curso de Direito, Pós-Graduação e o escritório de Assistência Jurídica. Na Av. Joaquim Nabuco, esquina com a rua 10 de julho, funciona a Clínica de Psicologia, que serve de laboratório para estudantes do curso.

## Expansão

Apesar de ter uma excelente infra-estrutura, o **UNINORTE** continua a investir nessa área. Para atender a demanda dos novos cursos, a instituição está construindo mais uma unidade na avenida Joaquim Nabuco. O novo prédio vai abrigar salas de aula, auditório de 700 lugares, biblioteca geral e 550 vagas para estacionamento de veículo.

## 7. FUCAPI

<http://portal.fucapi.br/index.php>

### **Origem**

A busca da inovação em todas as suas áreas de atuação é uma das características mais fortes da FUCAPI. Instituição privada, sem fins lucrativos, está voltada para o desenvolvimento de pesquisa e serviços tecnológicos e incremento à competitividade de empresas e organizações na região amazônica.

A FUCAPI - Fundação Centro de Análise, Pesquisa e Inovação Tecnológica foi instituída em 1982, a partir de iniciativa conjunta da Federação das Indústrias do Estado do Amazonas - Fieam, Centro da Indústria do Estado do Amazonas - Cieam e Grupo Executivo Interministerial de Componentes e Materiais - Geicom, ligado ao Governo Federal.

### **Histórico**

Desde sua criação, a FUCAPI tem se pautado pelo pioneirismo, destacando-se também em nível nacional.

- Foi destacada, na primeira Lei de Informática, como a principal instituição tecnológica da Região Norte, por sua atuação voltada para o apoio técnico às empresas instaladas em Manaus.
- Implantou um laboratório de testes em brinquedos que é o único instalado fora dos grandes centros. Credenciado pelo Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial (INMETRO), o laboratório recebe solicitações de vários Estados.
- Criou a primeira escola técnica em informática do País, o Centro de Ensino Profissionalizante em Informática - CEPI, iniciando sua atuação na área da Educação.
- Implementou pioneiramente uma programação regular de cursos de especialização em nível de pós-graduação "lato sensu". O primeiro curso a ser realizado foi de Eletrônica Digital, em parceria com a COPPE/Universidade do Rio de Janeiro - UFRJ. Desde então, promoveu outros cursos, nas áreas de Engenharia de Produção, Automação Industrial, Qualidade e Produtividade, Desenvolvimento de Recursos Humanos e Marketing.
- Tornou-se a primeira instituição da Região a introduzir o Design Industrial como ferramenta de inovação e competitividade, com a criação do Núcleo de Design.
- Criou o centro de Informação Tecnológica, que oferece às empresas e inventores amazonenses serviços de busca e registro de marcas, patentes, desenho industrial e software.
- Implantou o Centro Educacional Fucapi - CEEF, pioneiro no país, oferecendo o primeiro curso de nível médio do País na inédita área de Tecnologias Industriais Básicas - TIB.
- Desenvolveu o primeiro projeto educacional em multimídia idealizado e realizado inteiramente na região, o CD-ROM "O Amazonas em sua Literatura".
- Implantou o Centro de Ensino Superior Fucapi - CESF, hoje Instituto de Ensino Superior Fucapi. Atualmente, a FUCAPI desenvolve pesquisa e presta serviços em suas áreas de atuação. O investimento na qualificação de seu corpo técnico vem sendo intensificado através de parcerias com as principais instituições de ensino do País, dentre as quais se destacam: COPPE/Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Pontifícia Universidade Católica - PUC/RJ, Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, Universidade de Campinas - Unicamp e Universidades do Japão.
- Criou o primeiro curso no Brasil de graduação em Administração com ênfase em Gestão da Inovação.
- Primeira Faculdade do país a alcançar certificação da série ISO 9001.

## 7.1 Parcerias e Cooperação Técnica

A FUCAPI, no desenvolvimento de seus projetos, mantém parceria e cooperação técnica com diversas empresas e instituições, dentre as quais podem ser destacadas Philips, Diebold Procomp, Rico Linhas Aéreas, Nokia, Thomson, Xerox, Siemens, Borland, Conectiva, Oracle, Laboratórios TASQA, GreenTech, Instituto Biodinâmico, TECPAR, Instituto Militar de Engenharia, Banco da Amazônia, Suframa, Sebrae-AM, INFRAERO, Centro das Indústrias do Estado do Amazonas, Federação das Indústrias do Estado do Amazonas, Universidade Federal do Amazonas, INPA, CPqD, INPI, MCT e Abipti.

A Fundação mantém uma postura aberta a novas parcerias e a projetos com as demais instituições e com profissionais nas áreas de Tecnologia e Educação, buscando soluções que possam contribuir para o desenvolvimento da região amazônica.

## 7.2 Centro Educacional FUCAPI - CEEF

<http://portal.fucapi.br/modules.php?name=Sections&op=viewarticle&artid=2>

### Histórico

A FUCAPI deu o grande passo na área de ensino técnico em 1994, com a implantação do Centro Educacional Fucapi - CEEF, que hoje oferece, além do Ensino Médio, Educação Profissional, com os cursos de Informática e Telecomunicações.

#### 7.2.1. Educação Profissional

- **Técnico em Informática**

O curso é voltado para a programação em diversas linguagens, operação e funcionamento de microcomputadores, gerenciamento de banco de dados, operação e configuração de redes de computadores, Internet e de conhecimentos das diversas interfaces da informática.

- **Técnico em Telecomunicações**

Visa à formação de profissionais para atuar no setor de telefonia, em empresas de rádio e TV, em companhias que utilizam sistemas de transmissão de dados e em fabricantes de equipamentos de telecomunicações.

- **Técnico em Hardware**

O profissional estará habilitado para atuar nas áreas de manutenção (preventiva e corretiva) de computadores e periféricos; conhecer instalação elétrica, corrente elétrica e aterramento; habilidades para instalar e configurar dispositivos que formam o sistema computacional; ter habilidades para projetar e instalar redes de computadores; conhecimento de Internet e possuir habilidades de empreendedorismo.

- **Técnico em Eletrônica - Ênfase em Digital**

Propicia a formação de profissionais com conhecimentos teóricos e práticos de circuitos, dispositivos e sistemas eletrônicos, enfatizando sistemas digitais microprocessados. O profissional é habilitado a exercer atividades nas áreas de Microeletrônica, Eletrônica Industrial, Informática e Manutenção Eletrônica.

### **7.3 Centro Tecnológico Ambiental FUCAPI**

Comprometida com o desenvolvimento sustentável da região, a Fucapi, através do Centro Tecnológico Ambiental FUCAPI – CETAF, desenvolve soluções em tecnologia ambiental que possam favorecer o crescimento da região de forma ecologicamente correta.

O CETAF entende que o aprimoramento da qualidade, a mitigação de impactos ao meio-ambiente e a valorização do homem amazônico são fatores decisivos para a implantação do real conceito de sustentabilidade.

Tornar-se um centro de excelência da região nas áreas de educação ambiental, gestão, tecnologia e desenvolvimento sustentável é o desafio que o CETAF se propõe a cumprir assegurando a sustentabilidade de projetos, empreendimentos e produtos, considerando os impactos e benefícios para a região amazônica.

Agora as empresas do Pólo Industrial de Manaus – PIM, instituições privadas, públicas e organizações da sociedade civil já contam com soluções tecnológicas apropriadas à produção sustentável na região.

#### **7.3.1. Núcleo de Tecnologia Ambiental**

Num cenário cada vez mais competitivo, meio-ambiente e tecnologia são partes indissociáveis nos negócios. O desempenho empresarial está alinhado com o uso eficiente dos recursos e com o conceito de desenvolvimento sustentável.

O Núcleo de Tecnologia Ambiental desenvolve soluções através da identificação, análise e monitoramento de impactos causados pelas atividades da empresa ao meio ambiente, buscando a contínua redução de seus efeitos.

Por trás de todos esses projetos, um só objetivo: estabelecer total cooperação com a sociedade e a maior transparência possível em torno de sua política de gestão ambiental e o compromisso com preservação ambiental.

#### **7.3.2. Núcleo de Gestão**

Através do Núcleo de Gestão – NG a FUCAPI oferece às empresas consultoria para implantação de Sistemas de Gestão de acordo com as normas ISO 9000:2000 e ISO 14000.

A Gestão da Qualidade se propõe a aumentar a satisfação dos clientes, através de uma maior agregação de valor aos produtos da empresa.

O Sistema de Gestão Ambiental permite um melhor planejamento do uso dos recursos naturais, com atendimento aos requisitos legais e de mercado, além do gerenciamento dos resíduos industriais, objetivando o incremento da atividade produtiva em equilíbrio com a natureza.

Oferece também a implantação de Programa 5S e de Sistema de Padronização, como apoio à Gestão pela Qualidade Total.

#### **7.3.3. Núcleo de Desenvolvimento Sustentável**

O desenvolvimento de uma rede de produção sustentável para mercados justos já é uma realidade em algumas comunidades da região. O Núcleo de Desenvolvimento Sustentável – NDS elabora projetos que

visam otimizar o processo de beneficiamento das matérias-primas regionais e a comercialização dos produtos amazônicos.

A comercialização em mercados justos permite a valorização do capital-ambiental na compra do produto final, o aumento do valor agregado para a produção às comunidades regionais, gerando renda e reduzindo a exclusão sócio-econômica, bem como a difusão da cultura de preservação da natureza.

Investir nesses projetos é uma forma de responder aos desafios do desenvolvimento sustentável para a região amazônica, promovendo ações que transformam a realidade e melhoram a qualidade de vida do homem da região.

#### **7.3.4. Núcleo de Educação Ambiental**

Conscientização sobre a importância do desenvolvimento sustentável e as orientações sobre a aplicação das novas tecnologias existentes para se alcançar a sustentabilidade são realizadas no Núcleo de Educação Ambiental – NEA.

Através do desenvolvimento de programas de educação ambiental o NEA oferece treinamento profissional, capacitação técnica para empresas, auxiliando na formação de um despertar crítico, capaz de direcionar os esforços regionais, sob as diretrizes do desenvolvimento sustentável.

Por trás de todo esse trabalho é a preocupação com o fator humano. A transparência da empresa em relação à sociedade é um reflexo da postura proativa de sua força de trabalho, que constrói e mantém índices de qualidade a cada minuto de sua rotina diária de trabalho.

### **7.4 Design**

O Núcleo de Design da FUCAPI utiliza o Design Industrial como ferramenta de inovação e competitividade, agregando maior valor à imagem dos produtos e reduzindo o tempo de retorno do investimento.

- **Programação Visual**
- **Projeto de Produto**
- **Projeto de Embalagens**
- **Multimídia & Web Design**

#### **O Projeto**

Na cidade de Manaus, em pleno coração da floresta, começa a ser incorporada uma estética natural amazônica. A FUCAPI criou com o apoio do Banco da Amazônia - BASA, o Projeto Design Tropical. Artesãos, orientados por técnicos da FUCAPI, estão utilizando resíduos florestais para compor peças com identidade regional, dentro dos preceitos da modernidade industrial e tecnológica.

##### **7.4.1. Programação Visual**

O setor de Design desenvolve projetos de programação visual, com maior ênfase na criação e redesign de identidade visual.

Elabora todo o planejamento gráfico de impressos institucionais e produtos editoriais para apresentação ao público alvo consumidor, e o desenvolvimento do manuais de identidade visual:

- Papel de carta,
- Envelopes,
- Folder,
- Cartaz,
- Banners,
- Displays,
- Folhetos,
- Anúncios,
- Malas diretas,
- Material de divulgação de eventos,
- Catálogo,
- Crachás,
- Camisas,
- Bonés

O setor está capacitado também para a criação de sistemas de sinalização indicativa e de segurança interna.

Desenvolve ainda programação visual em embalagens de consumo e de transporte, individuais e coletivas.

Após a aprovação final de cada projeto, o setor realiza o acompanhamento gráfico para a preparação de fotolitos e provas finais.

#### **7.4.2. Projeto de Produto**

O setor de Design, desenvolve projetos de novos produtos ou redesenho de produtos existentes, com vistas na melhoria de sua performance, funcionamento, produtividade e interface com o usuário. Temos como foco a busca constante da qualidade, agregar valor ao produto e adequar o projeto às exigências do mercado e do consumidor final.

Os produtos e serviços gerados no setor são concebidos através de metodologias de projeto, pesquisa e análise das informações com foco na inovação. A utilização de novos materiais e processos, a valorização da matéria prima local e da cultura regional com base nos princípios do desenvolvimento sustentável. O setor está baseado em procedimentos de planejamento cuidadoso: análise de marketing, engenharia de métodos, aplicação de estudos de design; estilo; tendências; valor de uso e controle de qualidade.

O setor de design realiza o detalhamento e apresentação de produto e processo de produção. O desenvolvimento de protótipos virtuais e protótipos físicos além de prestar acessória técnica na interpretação de testes e ensaios dos protótipos ou produtos.

Desta forma os produtos desenvolvidos no setor de Design da FUCAPI estarão sempre capacitados a competir em um mercado globalizado em constantes mudanças.

#### **7.4.3. Projeto de Embalagens**

O setor de Design está capacitado para desenvolver projetos de embalagens:

- De consumo e/ou de transporte;
- Individuais e/ou coletivas;
- Display e/ou de uso;
- Primárias, secundárias, terciárias etc.

O setor trabalha na realização de estudos dimensionais e de materiais para o acondicionamento adequado dos produtos, bem como na elaboração de protótipos e acompanhamento gráfico junto aos fornecedores.

O setor faz também novas adaptações de embalagens existentes com vistas à melhoria de sua performance de transporte, segurança e de adequação às exigências do mercado consumidor/cliente.

## **7.5 Projetos**

Na cidade de Manaus, começa a ser incorporada uma estética natural amazônica. A FUCAPI criou com o apoio do Banco da Amazônia - BASA, o Projeto Design Tropical. Artesãos, orientados por técnicos da FUCAPI, estão utilizando resíduos florestais para compor peças com identidade regional, dentro dos preceitos da modernidade industrial e tecnológica.

### **7.5.1. Design Tropical**

Inédito na região, o projeto tem como objetivo identificar recursos materiais e humanos, formando uma classe empreendedora regional, auto-sustentada, capaz de inserir seus produtos no mercado nacional e internacional. Confeccionadas com alto padrão de qualidade, a partir de resíduos florestais, as peças preservam a estética amazônica e promovem o encontro da matriz cultural indígena e cabocla com a matriz cultural ocidental brasileira, para produção e comercialização em larga escala. Gerando emprego e renda para as populações do interior do Amazonas, busca também: o fortalecimento da marca Amazônia no mercado, a fixação dos produtores em suas comunidades, o resgate e a preservação das culturas cabocla e indígena, a transferência de tecnologias inovadoras e a agregação de valor aos produtos.

### **7.5.2. Centro de Pesquisa em Design**

O Projeto DesignTropical é demonstrativo e servirá para embasar a criação, no Amazonas, do Centro de Design Tropical da Amazônia, que irá trabalhar na geração de idéias inovadoras e criativas, com base no conhecimento gerado pela pesquisa nas áreas:

Design nos Setores Industriais:

- Jóias, gemas e sementes
- Têxtil, fibras, confecções
- Artefatos em madeira
- Mobiliário
- Couro
- Cerâmica de revestimento
- Vidros, embalagens e papel gráfico
- Design Urbano (arquitetura não-convencional e materiais para construção)
- Eco Design
- Artesanato
- Pigmentos
- Reciclagem
- Pesquisa e Desenvolvimento em Design
- Design e Exportação
- Marketing do Design
- Recursos Humanos em Design
- Gestão do Design

Em fase posterior, também será estimulada a implantação, no interior do Estado, de núcleos para a fabricação de artefatos em madeira, também utilizando resíduos florestais. O Centro terá como objetivos: capacitar recursos humanos, transferir tecnologia, formar parcerias, contribuir para a preservação e o resgate da cultura regional, fomentar a formação de entidades cooperativadas de produtores de manufaturas amazônicas, gerar emprego e renda, difundir a cultura da preservação ambiental, estimular a economia interiorana, aproveitar resíduos florestais e fortalecer o desenvolvimento regional.

Os produtos podem ser encontrados na loja NATIVE, localizada no Porto de Manaus - Terminal Internacional, na loja 17 - Pavimento Térreo. O Porto de Manaus está localizado na Rua Marquês de Santa Cruz, nº25, Estação Hidroviária do Amazonas, Centro.

O endereço eletrônico é <http://www.nativeoriginal.com.br>

Telefone: +55 (92)232-8020

Emails: [info@nativeoriginal.com.br](mailto:info@nativeoriginal.com.br)

[vendas@nativeoriginal.com.br](mailto:vendas@nativeoriginal.com.br)

## **7.6 Estudos Técnicos**

### **7.6.1. Estudos e Pesquisas Sócio-econômicas**

Os estudos e pesquisas sócio-econômicas realizados pela FUCAPI geram elementos capazes de subsidiar a tomada de decisão nos contextos econômico e/ou social. A Fundação coloca à disposição das empresas e instituições da região amazônica relevantes serviços e assessoria técnica, dos quais podem ser destacados:

- Indicadores econômicos;
- Pesquisa de emprego e desemprego;
- Pesquisa de opinião pública;
- Estudo de mercado;
  
- Estudo de competitividade de produtos fabricados no Parque Industrial de Manaus;

Estudo de adequação de produtos para exportação.

### **7.6.2. Estudo da Competitividade dos Produtos Fabricados na Zona Franca de Manaus**

A FUCAPI realizou o Estudo da Competitividade dos produtos fabricados na Zona Franca de Manaus, em conjunto com a Universidade do Amazonas, projeto que revestiu-se de grande relevância para a economia regional, considerando que preenche grandes lacunas do conhecimento que existiam a respeito dessa problemática. Trata-se de um modelo informatizado e sistematizado de ordenamento e análise da competitividade de produtos manufaturados localmente, permitindo avaliar, com segurança, a influência que determinadas ações poderão ter sobre a competitividade dos produtos, por exemplo, as conseqüências de mudanças nos custos, inclusive na sistemática tributária. O trabalho fornece subsídios necessários à formulação de estratégias de ações junto aos setores envolvidos, comparando a competitividade de um determinado produto fabricado em Manaus com um similar, proveniente de outras regiões do País ou mesmo do exterior.

### 7.6.3. Laudos e Pareceres Técnicos

O Pólo Industrial de Manaus, cujo modelo de desenvolvimento está assentado em incentivos fiscais e extra-fiscais, sujeita-se a regulamentação aduaneira específica que impõe necessidades adicionais na internação e liberação de máquinas, produtos, componentes e insumos importados. Para apoiar a Receita Federal e as empresas industriais e comerciais da região nas operações de desembaraço aduaneiro, seja exportação ou importação, a Fucapi dispõe de equipe técnica qualificada e credenciada para emissão de Laudos e Pareceres Técnicos visando, principalmente, identificar a natureza técnica de produtos com o objetivo de dirimir dúvidas quanto ao ingresso de produtos e insumos, nos casos de componentes/produtos defeituosos ou não-conformes, remessas para manutenção, especificação de mercadorias para saída da Zona Franca de Manaus de bens de capital, e outros, bem como avaliação técnico-econômica de máquinas e equipamentos. Dentre as empresas atendidas, destacam-se os segmentos: eletroeletrônico, informática, termoplástico, componentes, ótico, fotográfico, químico, relojoeiro e duas rodas.

## 7.7 Instituto de Ensino Superior FUCAPI

### 7.7.1. Histórico

A contribuição para a melhoria da qualidade de vida na Amazônia por meio da Educação representa um dos grandes pilares da atuação da FUCAPI. Pioneira na realização de cursos regulares de pós-graduação "lato sensu" na região, a FUCAPI deu, com essa iniciativa, o passo inicial para um de seus grandes projetos na área da Educação: a criação, em 1998, do Instituto de Ensino Superior Fucapi (CESF), instituição privada de ensino superior que oferece cursos de graduação e extensão com foco nas áreas de tecnologia, informática e gestão. Atuando na área de educação, a FUCAPI proporciona a uma parcela da sociedade o acesso à experiência que vem acumulando ao longo do tempo. Atendendo ao novo perfil do mercado de trabalho, baseado no espírito empreendedor e visão multidisciplinar do aluno, o CESF implantou cursos inéditos em áreas inovadoras, como Engenharia de Comunicações e Administração com ênfase em Gestão da Inovação (este, o primeiro do país). A faculdade também oferece os cursos de Análise de Sistemas, Ciência da Computação e Engenharia de Produção Elétrica.

### 7.7.2. O CESF oferece

- Corpo docente qualificado;
- Cursos modernos e agilidade para adaptação às crescentes necessidades do mercado;
- Inserção no mundo da tecnologia;
- Qualidade assegurada pelo pioneirismo nacional na conquista da ISO 9001 como instituição educacional

### 7.7.3. Cursos de Graduação

**Análise de Sistemas:** A proposta desse curso é formar profissionais capazes de realizar trabalhos de criação e racionalização de atividades nas organizações e prestar suporte aos seus sistemas de controle operacional e gerencial, através da análise, projeto e implementação de sistemas de processamento de dados.

**Ciência da Computação:** O bacharel em Ciência da Computação trabalha no desenvolvimento e adaptação de sistemas de programação de computadores, processa dados científicos e técnicos e elabora novos modelos de máquinas e componentes. Como cientista da computação, ele precisa dominar tanto as diversas formas de linguagem do computador (software) quanto o seu funcionamento interno como equipamento (hardware). Como a Ciência da Computação abrange um campo bastante amplo, é comum que, após se formar, o profissional se especialize em: bancos de dados, sistemas operacionais, redes de computadores, engenharia de software, desenvolvimento de software, computação gráfica, etc. Na Ciência da Computação, é buscada a formação de futuros pesquisadores que desenvolvam novas técnicas,

proponham novas soluções ou executem trabalhos de apoio em pesquisas relacionadas a outros ramos científicos.

**Design de Interface Digital:** O designer de interface digital é um profissional que projeta sistemas de comunicação visual aplicados às interfaces digitais, tendo por objetivo maior, facilitar o processo de interação homem-máquina, através da melhor estratégia de comunicação possível, facilitando o nosso dia-a-dia. O curso prepara o acadêmico em conhecimentos básicos relevantes ao aprendizado do “processo de design”, bem como em disciplinas de interface digital e com ênfase em multimídia, contribuindo ainda com estudos especiais que contextualizam o profissional no cenário global e local, fornecendo subsídios para a máxima utilização da informática como ferramenta de apoio no desenvolvimento de projetos com vistas à transposição de informações para os meios computacionais. O designer digital possui um caráter interdisciplinar na sua atuação, desenvolvendo uma postura crítica e analítica frente às novas tecnologias e suas repercussões e transformações no âmbito da sociedade, contribuindo para a criação de novos sistemas de interfaces digitais que respondam às crescentes demandas por inovação. Diante desta proposta, o profissional graduado no curso DESIGN DE INTERFACE DIGITAL está preparado para acompanhar o ritmo acelerado do desenvolvimento dos novos sistemas de informação digitais, tornando-se um dos profissionais mais requisitados na sociedade e no mercado atual.

**Engenharia de Produção Elétrica:** O curso de graduação em Engenharia de Produção de Elétrica teve seu início de funcionamento autorizado em 1998, pela portaria XXXX/98 MEC. Foi reconhecido pelo MEC através da Portaria Nº 2.299/03. e hoje atende as diretrizes do MEC para cursos de engenharia. A Engenharia de Produção preocupa-se com o projeto, a viabilização dos sistemas produtivos, o planejamento da produção, a garantia da qualidade e a distribuição de produtos e serviços. O nível de eficácia com que são realizadas essas atividades em uma organização, afetam de modo significativo sua competitividade, característica fundamental em qualquer empresa. De modo geral, essa busca acirrada por competitividade gera questões relacionadas a formas mais eficientes de produção, a qualidade dos produtos e serviços gerados, a preocupação os impactos causados ao meio ambiente, os impactos do trabalho no bem-estar do indivíduo entre outras questões. Respostas a essas questões precisam ser criadas, muitas vezes de modo particular a cada organização, colocadas em práticas e avaliadas de maneira sistemática. É nesse ambiente e com essas preocupações que se insere o Engenheiro de Produção. No contexto regional, o Pólo Industrial de Manaus (link para a Suframa), pólo produtivo formado por empresas nacionais e multinacionais pertencentes aos setores relojoeiro, de eletro-eletrônicos, de duas rodas entre outros, influenciam fortemente as atividades cultural, produtiva e de direcionamento de esforços nos diversos setores da sociedade, inclusive no esforço a ser realizado em educação. As empresas que compõem este pólo, sobrevivem em um mercado muito competitivo, portanto precisam contar em seus quadros com pessoal treinado e qualificado para atender a esses desafios. Em sintonia com essa demanda, o CESF implantou o curso de Engenharia de Produção Elétrica. Por concepção, o curso pretende ofertar aos seus alunos um conjunto de conhecimentos próprios da Engenharia Elétrica em conjunto com outros da Engenharia de Produção visando garantir maior facilidade de adaptação a um mercado local predominantemente formado por indústrias do setor eletro-eletrônico.

**Administração com Hab. em Gestão da Inovação:** A inovação - tecnológica e organizacional - tem sido utilizada crescentemente como elemento central de estratégias para a alavancagem da competitividade de empresas. O curso oferecido pelo Cesf, pioneiro no país, antecipa uma tendência de que o administrador deva estar cada vez mais preparado para lidar com ambientes intensivos em tecnologia, seja como empreendedor, seja como líder de equipes multifuncionais.

**Campo de atuação:**

- Recursos Humanos
- Finanças e Orçamento
- Marketing

- Vendas
- Estratégia
- Sistemas de Informação
- Materiais
- Produção
- Logística
- Ciência & Tecnologia
- Gestão de Projetos

**Administração com Hab. em Gestão de Serviços:** O curso de Administração em Gestão de Serviços tem por principais objetivos formar profissionais com um perfil empreendedor, capacitados a planejar e supervisionar todas as fases de constituição de um empreendimento nesse segmento e que estejam aptos a aplicar os seus conhecimentos na busca de soluções de problemas no âmbito da gestão de serviços.

**Administração com Hab. em Gestão de Negócios:** A complexidade do mundo dos negócios e a globalização da economia tornaram muito mais dinâmico e competitivo o mercado, exigindo a formação de profissionais versáteis, com visão sistêmica, que disponham de habilidades para acompanhar essas tendências e que compreendam as necessidades das organizações e dos consumidores. O curso de Administração em Gestão de Negócios tem por objetivos formar profissionais que estejam preparados para encontrar soluções que satisfaçam essas necessidades, capacitados para atuar na gestão de equipes multifuncionais, além de proporcionar aos futuros administradores uma visão de conjunto da gestão de negócios a nível local, regional, nacional e internacional.

#### 7.7.4. Pós-Graduação

Desde 1986, a FUCAPI oferece, a sociedade, formação em pós-graduação lato sensu, através de uma programação regular de cursos, em parceria com renomadas instituições, como:

- UFPB
- UFRJ/COPPE
- UFRGS
- UFSC
- USP/PECE
- ESPM-RJ
- ABIPTI

Em 2001, como resultado do seu programa interno de formação de Especialistas, Mestres e Doutores e ainda, sob a coordenação da área de Pós-Graduação do Instituto de Ensino Superior FUCAPI/CESF passa a estimular o desenvolvimento de competências regionais na oferta de cursos de pós-graduação lato sensu mediante a organização de corpo docente próprio, titulado, em conformidade com as orientações da área educacional para aliar a experiência profissional à academia.

Especializam-se nas áreas de tecnologias, informática e gestão. E ainda, fortalece sua rede de parceiros através de convite a profissionais renomados para atuação, nos cursos, na modalidade professor visitante.

Acumula em seu histórico, mais de 600 profissionais especialistas em cursos de Administração de Recursos Humanos, Eletrônica Digital, Engenharia de Produção, Engenharia Econômica, Gestão da Qualidade e da Produtividade, Marketing, Gestão da Informação, Sistemas de Informação e Aplicações Web e Difusão e Inovação Tecnológica.

#### **7.7.4.1. Meio Ambiente com ênfase na Indústria**

Incorporar a variável ambiental ao desenvolvimento das atividades das empresas é questão estratégica para a melhoria da qualidade de vida de nossa sociedade. Desenvolver Sistemas de Gestão Ambiental é ir além das obrigações legais; é contribuir realmente para o desenvolvimento sustentável. O curso de Gestão Ambiental é uma proposta pragmática de levarmos, às empresas e instituições, experiências práticas relativas à variável ambiental no setor produtivo. O Gestor Ambiental na Indústria terá uma formação básica em sistemas de gestão integrada, com formação especializada na área de efluentes sólidos, líquidos e gasosos, somado a um conhecimento básico em diversos campos das Ciências do Ambiente. Além disso, receberá informações sobre sensoriamento remoto, ecologia e recursos hídricos estando apto para gerir atividades de gestão dos problemas ambientais na indústria.

##### **Objetivo**

- Atender a demanda regional na formação de especialistas em Meio Ambiente;
- Capacitar os participantes a identificar, analisar e propor soluções às questões ambientais, em especial da região norte;
- Contribuir na qualificação profissional através da aquisição de técnicas e estratégias atuais sobre a temática ambiental.

##### **Público-Alvo**

- Profissionais de nível superior que buscam aprofundar seus conhecimentos na área de meio ambiente, avaliação de impacto ambiental e gestão ambiental, oriundos da:
  - iniciativa privada,
  - organizações não governamentais,
  - serviço público.

#### **7.7.4.2. Pós-Graduação lato sensu em Gestão de Empresas Competitivas**

A dinâmica dos mercados e a crescente competitividade exigem novos conhecimentos e habilidades dos profissionais que objetivam a melhoria do seu desempenho gerencial. Assim, para atender às necessidades de compreensão das novas arquiteturas organizacionais, além das modernas ferramentas de auxílio à gestão e ao processo de tomada de decisão, o Instituto de Ensino Superior FUCAPI vem oferecer a oportunidade de desenvolvimento das competências essenciais (core competences) demandadas pelas organizações que buscam inovações gerenciais e tecnológicas.

##### **Objetivo**

- Apresentar e discutir boas práticas de gestão, através da apreensão de técnicas e ferramentas reconhecidamente consideradas como agregadoras de valor aos processos de empresas bem sucedidas;
- Ampliar a compreensão dos padrões de desempenho necessários à sobrevivência das organizações e negócios.

##### **Público-Alvo**

- Empresários, dirigentes e profissionais que gerenciam atividades nas empresas e que buscam alcançar um novo padrão de desempenho (excelência) em suas organizações, em resposta à crescente competitividade de mercado.

- Profissionais interessados em desenvolver habilidades que os capacitem para novas oportunidades em suas carreiras, a partir de uma visão abrangente das diversas áreas que constituem uma organização inovadora.

#### **7.7.4.3. Curso de Pós-Graduação lato sensu em Sistemas de Informação e Aplicações Web**

O curso de Sistemas de Informação e Aplicações Web, em sua terceira turma, apresenta-se reformulado em alguns conteúdos e disciplinas, objetivando adequar-se às constantes mudanças na área de informática em razão dos avanços tecnológicos. O curso direciona os conteúdos programáticos e disciplinas à demanda do mercado no desenvolvimento de aplicações para a Web (JAVA, extensões UML para Web, aspectos de segurança) com carga horária adequada, favorecendo assim, a atualização e ampliação dos conhecimentos de seus participantes. Em novo formato (o curso será ministrado às quintas, sextas e sábados) vem a ser o ponto de partida em um processo de aprendizagem permanente dos profissionais que buscam atuar significativamente em mercados competitivos.

#### **Objetivo Geral**

- Capacitar os participantes para atuar como desenvolvedores de aplicativos Web.

#### **Objetivos Específicos:**

- Consolidar os conhecimentos dos profissionais nas áreas de desenvolvimento orientado a objetos e banco de dados.
- Habilitar os participantes no emprego de tecnologias Web, assim como em engenharia e design para Web.

#### **Público-Alvo**

Profissionais da área de informática ou áreas afins, formados em cursos superiores (reconhecidos pelo MEC), ou profissionais formados em qualquer curso superior (também reconhecidos), que exerçam atividades profissionais em informática ou áreas correlatas.

#### **7.7.5. Cursos de Extensão**

Contribuindo para o desenvolvimento profissional e empresarial, A FUCAPI, instituição que tem se dedicado, desde 1986, à capacitação dos recursos humanos da região, já treinou mais de 30.000 pessoas em áreas específicas de conhecimento

- Informática
- Eletrônica
- Design
- Marketing
- Produtividade
- Telecomunicações
- Mecânica
- Gestão
- Qualidade
- Ambiente

#### **7.7.6. Laboratórios de Testes e Ensaios**

A FUCAPI dispõe de infra-estrutura laboratorial para a realização de ensaios e testes, atendendo às empresas do Parque Industrial do Amazonas e dos demais Estados:

- [Laboratório de Isqueiros](#)
- [Laboratório de Brinquedos](#)
- [Laboratório de Compatibilidade de Sistemas](#)
- [Laboratório de Homologação de Hardware](#)

#### **7.7.7. Laboratórios de Metrologia**

Buscando atender às empresas do Parque Industrial do Amazonas e dos demais Estados, a FUCAPI dispõe de uma adequada infra-estrutura laboratorial. Seus laboratórios atendem à norma NBR ISO/IEC 17025, requisito básico para o credenciamento junto ao Inmetro. Os laboratórios da FUCAPI realizam calibração de instrumentos de medição, garantindo a qualidade dos produtos por meio da manutenção de suas características e especificações. Os serviços abrangem grandezas mecânicas – metrologia dimensional, em massa, volume e pressão – e grandezas elétricas – eletricidade, tempo e frequência.

Os laboratórios da FUCAPI oferecem suporte necessário para a calibração de instrumentos de medição, garantindo a qualidade dos produtos por meio da manutenção de suas características e especificações.

- Avaliação de Equipamentos;
- Laboratório de Grandezas Mecânicas – realiza controle dimensional de peças e produtos e calibração de instrumentos de medição;
- Laboratório de Grandezas Elétricas – ensaio e calibração de instrumentos elétricos;
- Laboratório Químico – análises químicas por via úmida, instrumental e por espectrofotometria por absorção atômica.

#### **7.7.8. Avaliação de Equipamentos**

- **Laboratório de Grandezas Mecânicas** (metrologia dimensional, em massa, volume e pressão) – realiza controle dimensional de peças e produtos e calibração de instrumentos de medição;
- **Laboratório de Grandezas Elétricas** (eletricidade, tempo e frequência) – ensaio e calibração de instrumentos elétricos;
- **Laboratório Química** – análises químicas por via úmida, instrumental e por espectrofotometria por absorção atômica.

#### **7.7.9. Biblioteca**

A Biblioteca do Instituto de Ensino Superior FUCAPI - CESF disponibiliza recursos tecnológicos, espaço físico, serviços e acervos para atender à comunidade acadêmica em suas pesquisas, dando suporte ao desenvolvimento dos cursos ministrados. Dotada de um ambiente administrativo informatizado através de um sistema específico para automação do gerenciamento do seu acervo, permite a realização automática das funções de catalogação, classificação, cadastramento, armazenamento e manutenção do acervo, facilitando a recuperação da informação, empréstimo/devolução e reserva de toda documentação existente.

#### **Objetivos**

- Sistematizar a informação com a finalidade de atender a demanda de todos os cursos de Ensino Médio, Técnico, graduação e pós-graduação;

- Planejar, organizar, coordenar, controlar e divulgar as atividades relativas à documentação e informação no âmbito institucional;
- Apoiar o ensino e extensão, fornecendo informações, resgatar, preservar e divulgar o acervo / memória.

#### **7.7.10. Propriedade Intelectual**

Empreendedores, empresários e inventores da região amazônica contam com o conhecimento da FUCAPI para a proteção de suas marcas e patentes. A Fundação dispõe, em sua sede, de um mini-banco de patentes nas áreas de eletrônica e eletricidade.

- Busca e Registro de Marcas
- Busca e Registro de Patentes
- Registro de Desenho Industrial
- Registro de Software
- Assessoria para Transferência de Tecnologia
- Registro de Direito Autoral
- Serviço de Resposta Técnica
- Assessoria na Venda de Normas Técnicas

#### **7.7.11. Tecnologia da Informação**

Permitindo a melhoria da competitividade das empresas, redução de custos, otimização do uso dos recursos, maior segurança dos dados e informações, a Tecnologia da Informação evidencia-se por meio dos Sistemas de Informação, que relacionam e integram grupos de informações como: dados, indicadores, documentos e idéias, ajudando a alta direção e as gerências na tomada de decisões.

#### **7.7.12. Competências da FUCAPI**

A atuação da FUCAPI associada à Tecnologia da Informação é histórica. Desde que foi criada, em 1982, acompanha as novidades tecnológicas e oferece serviços nas áreas de Informática, Telecomunicações e Informação Tecnológica.

A FUCAPI desenvolve sistemas internos voltados para a melhoria da prestação de seus serviços e realiza projetos para seus clientes. Hoje, seu leque de competências abrange:

- Desenvolvimento, implantação, operação e manutenção de sistemas;
- Gerenciamento e manutenção de banco de dados;
- Projetos, implantação, manutenção e suporte de redes locais e remotas;
- Instalação e customização de softwares básicos e aplicativos;
- Projeto, implantação e manutenção de acesso a Internet (provedor) e intranet;
- Drivers de dispositivos.
- Sistemas utilizados em centrais de comutação telefônica;
- Desenvolvimento e integração de sistemas para automação industrial e comercial.
- Automação

Contribuindo para promover a maior produtividade e competitividade das empresas industriais, a FUCAPI oferece soluções para automação de processos industriais:

- Automação de processos de Workflow
- Desenvolvimento e implantação de Sistemas de Automação de Processos Industriais;

- Sistemas Dedicados; Sistemas de Controle e Rastreabilidade da Produção;
- Desenvolvimento e implantação de Sistema de Engenharia e Estrutura de Produtos;
- Desenvolvimento e implantação de Sistemas de Testes em Linhas de Produção Industrial.

#### 7.7.13. Gerência Eletrônica de Documentos

Dentre os projetos desenvolvidos pela FUCAPI encontra-se o de Gerência Eletrônica de Documentos - GED, voltado para a automatização das rotinas de gerenciamento de documentos da empresa, nas áreas Financeira, Mercado, Processos Internos, Gestão de Pessoas e Sistema da Qualidade, proporcionando restrição de acesso, monitoração e controle de elaboração dos documentos, com rapidez e facilidade.

#### 7.7.14. Sistemas para Telecomunicações

A FUCAPI desenvolve softwares básicos utilizados em telecomunicações, bem como ferramentas de apoio à operação e manutenção do sistema, em linguagem de alto nível. Atua na configuração de protótipos e na realização de ensaios e testes em laboratório e em campo, para avaliação de performance e verificação de conformidade com as especificações e normas aplicáveis ao produto, bem como implantação de novas versões. Desenvolve atividades de caracterização e geração de relatórios de falha, a fim de corrigir e informar problemas detectados. Presta suporte técnico nas áreas de qualidade operacional e funcionamento do produto. Também define, implementa, avalia e monitora métricas de qualidade e confiabilidade do sistema.

#### 7.7.15. Pólo de Software

Identificando, após estudos, o potencial da Região Norte no campo do desenvolvimento de softwares, a FUCAPI elaborou e apresentou à Suframa o Projeto AmazonSoft. Trata-se de uma iniciativa que tem o objetivo de ser o agente catalisador da cadeia produtiva de software da região Amazônica, com sede em Manaus.

- **Indústria** - Com o AmazonSoft, a FUCAPI busca contribuir ainda mais para o progresso tecnológico-científico, econômico e social da Amazônia e do Brasil, através do estabelecimento de um pólo de desenvolvimento da indústria de software.
- **Objetivos** - O projeto visa promover alianças estratégicas entre empresas associadas e parceiros em Pesquisa e Desenvolvimento, bem como Marketing e Vendas, no País e no exterior, além de favorecer o surgimento de novas empresas de software, particularmente com produtos e serviços baseados em diferenciais regionais. Também irá apoiar empresas existentes, agregando valor (capacitação, design, marketing, promoção de negócios, comercialização e outros) e facilitando o acesso a financiamento.
- **Como será constituído** - Por empresas do Pólo Industrial de Manaus, comércio e serviços, em geral; empresas desenvolvedoras de software; Governos federal, estadual e municipal; entidades de classe, agências de fomento; instituições de Ensino, Pesquisa & Desenvolvimento.
- **Produtos e Serviços** - Incubação de empresas, condomínio empresarial, promoção e participação em negócios; central de marketing e informações de mercado; prestação de serviços, qualidade e certificação; capacitação em gestão empresarial e tecnológica; articulação e promoção de projetos cooperativos entre a indústria, as instituições acadêmicas e o governo; criação e participação em fundos de capital de risco.

#### 7.7.16. Portal da Amazônia

Desenvolvido pela FUCAPI, o projeto Portal da Amazônia faz o cadastro das notas fiscais que ingressam no Estado de Rondônia, através do município de Vilhena, inclusive as que têm como destino o Parque Industrial de Manaus, transferindo posteriormente para a Suframa, por meio eletrônico, os dados sobre as

notas fiscais processadas. Estas notas são utilizadas para a verificação da situação de regularidade do IPI e ICMS e posterior geração de débito da cobrança da Taxa de Serviço Administrativo da Suframa, das notas fiscais incentivadas.

#### **7.7.17. Intranet**

Firmando seu comprometimento com o desenvolvimento da região, a FUCAPI amplia e dissemina o conhecimento, colocando à disposição da sociedade e de seus clientes as ferramentas e recursos existentes na área da Tecnologia da Informação. É assim que funciona com os sistemas já implantados em sua Intranet, a fim de levar a seus colaboradores uma comunicação mais eficiente e interativa, reduzindo a utilização de papel.

- **Sistema de Avaliação de Desempenho** - Permite que o colaborador acompanhe a sua avaliação. Os que estiverem temporariamente prestando serviços fora da Fundação ou fazendo curso de Mestrado ou Doutorado em outro Estado ou País também podem acessar o sistema, pela Extranet;
- **Sistema de Biblioteca** - Chama-se Biblios o sistema de processos na biblioteca, como: empréstimos, cadastro de livros e periódicos, arquivos em mídia e indexação por assuntos;
- **Sistema de Cadastro de Currículos** - Com este sistema é possível, a cada colaborador, atualizar, em tempo real, sua evolução profissional, acrescentando novas participações em cursos e eventos;
- **Sistema de Controle de Documentos**- Acompanhamento da execução de processos, por meio do controle de prazos, execução e periodicidade das atividades. Emite relatórios mensais com a situação de cada processo;
- **Sistema de Controle de Veículos**- Responde pela automatização do controle de frota de veículos, bem como seus custos e manutenções, além de emitir relatórios com informações gerenciais para tomada de decisões. Efetua o controle de boletins de tráfego de veículos e abastecimento, gerando informações para o pagamento de motoristas. Acompanha a incidência de multas, acidentes e pontos negativos na carteira de habilitação. Tudo por meio de um sistema de gerência de banco de dados cliente-servidor de última geração (Oracle 8);
- **Sistema de Solicitação de Chamado Técnico**- Permite ao colaborador abrir um chamado para solicitar serviço técnico de manutenção, agilizando procedimentos e controlando de forma mais eficaz o tempo gasto para com a manutenção. Pode ainda registrar suas solicitações de serviços de forma eletrônica, bem como a guarda do histórico de todos os chamados efetuados, medindo, ao final de cada período, o grau de satisfação do atendimento.

#### **7.7.18. Rede de Teleprocessamento**

A FUCAPI desenvolveu e mantém os sistemas integrados de controle de informação para a Superintendência da Zona Franca de Manaus (Suframa), autarquia já apontada, pela Secretaria da Receita Federal e secretarias estaduais de Fazenda, como o órgão melhor informatizado do Brasil. Os sistemas de informações contribuem para otimizar o relacionamento da autarquia com as empresas instaladas no Pólo Industrial de Manaus - PIM. Permite que não só as empresas incentivadas, mas também fornecedores, transportadores e os órgãos federais com os quais a Suframa interage, como Receita Federal e Secretarias de Fazenda de todos os Estados, tenham um acesso facilitado, sem burocracias e, principalmente, com racionalização de custos.

Várias opções de consultas e relatórios são disponibilizados através da Internet para os sistemas de informações:

- Arrecadação e cobrança;
- Cadastro de empresas;
- Indicadores industriais e dados estatísticos do Pólo Industrial de Manaus;
- Elaboração, análise, aprovação e acompanhamento de projetos industriais;

- Internamento de mercadorias nacionais e estrangeiras;
- Controle de credenciamento de empresas;
- PEXPAM (programa de benefícios que premia as empresas com melhor desempenho na exportação, dando cotas para importação de insumos utilizados em novas exportações);
- Remessa eletrônica dos dados por transportadoras em todo o país;
- Sistema de controle eletrônico de entrada de mercadorias nacionais na Amazônia Ocidental.

#### **7.7.19. Informatização**

O projeto com a Empresa Brasileira de Infra-Estrutura Aeroportuária (INFRAERO) representa, para a FUCAPI, mais que a prestação de serviços na área da Informática. É a comprovação de sua competência técnica e operacional em Tecnologia da Informação, demonstrada na liderança de concorrência de âmbito nacional, em que participaram sete empresas.

A FUCAPI responde pelos serviços técnicos de implantação, operação e manutenção de sistemas, suporte de redes e softwares básicos e administração de banco de dados nos Centros de Negócios Aeroportuários, que atendem aos aeroportos de sete cidades da região Norte: Aeroporto Internacional Eduardo Gomes (Manaus/AM); Aeroporto Internacional de Boa Vista (RR); Aeroporto Internacional de Cruzeiro do Sul (AC); Aeroporto Internacional de Rio Branco (AC); Aeroporto Internacional de Tabatinga (AM); Aeroporto de Porto Velho (RO); e Aeroporto de Tefé (AM).

#### **7.7.20. Sistema Import**

Para otimizar o processo de importação das empresas comerciais, industriais e de serviços submetidas à legislação da Zona Franca de Manaus, a FUCAPI desenvolveu o Sistema de Gerência de Informações de Importação (IMPORT), que permite ao usuário maior rapidez e otimização dos procedimentos de importação. O sistema atende a todas as etapas que envolvem o processo de importação, desde o pedido de compra gerado ainda na Engenharia de Produção, acompanhamento de cargas, operação cambial e despacho aduaneiro, até o registro contábil. Dispõe de Wizards (assistentes), como a geração automática de PLIs, DIs, Previsão de Frete Internacional, Averbações de Seguro Internacional, Espelhos de Contrato de Câmbio. Conta ainda com processos de explosão automática de Kits e de preparação de LIs extra ZFM.

Por meio do IMPORT, a empresa pode avaliar as melhores oportunidades de negócios, oferecendo ferramentas para a previsão de custos, acompanhamento e consolidação de balanços e câmbio (financiamentos, consignações, comissões de representantes, taxas e paridades). O sistema é composto por nove módulos integrados:

- Documentos Estrangeiros, PPB e Compra;
- Geração Automática e Gerência de PLI;
- Embarques e Cargas;
- Gerência de DI, DA e DTA;
- Despacho e Armazenagem;
- Taxas e Tarifas;
- Cálculos e Despesas Adjuntas;
- Informações Contábeis;
- Criação e Gerência de DCR para Suporte à Importação

Estes módulos apresentam variados tipos de relatórios e consultas para manter operadores e gerentes em perfeita harmonia com o processo, auxiliando a tomada de decisão.

## 8. Universidade do Estado do Amazonas

<http://www.uea.edu.br/>

### 8.1 Cursos de Graduação

- Administração Pública - Bacharelado
- Biologia - Licenciatura - Parintins
- Biologia - Licenciatura - Tefé
- Biologia - Licenciatura - Tabatinga
- Dança - Bacharelado
- Dança - Licenciatura
- Direito - Bacharelado
- Enfermagem
- Engenharia Civil, Recursos Hídricos e Saneamento
- Engenharia de Alimentos
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Produção
- Engenharia Elétrica
- Engenharia Florestal
- Engenharia Mecatrônica
- Engenharia Química
- Física - Licenciatura - Parintins
- Física - Licenciatura - Tefé
- Física - Licenciatura - Tabatinga
- Geografia - Licenciatura
- História - Licenciatura
- Língua Portuguesa - Licenciatura
- Matemática - Licenciatura - Parintins
- Matemática - Licenciatura - Tefé
- Matemática - Licenciatura - Tabatinga
- Medicina
- Música Canto - Bacharelado
- Música Canto - Licenciatura
- Música Instrumento - Bacharelado
- Música Instrumento - Licenciatura
- Música Regência - Bacharelado
- Música Regência - Licenciatura
- Normal Superior - Licenciatura
- Odontologia
- Química - Licenciatura - Parintins
- Química - Licenciatura - Tefé
- Química - Licenciatura - Tabatinga
- Segurança Pública e do Cidadão - Bacharelado
- Turismo - Bacharelado

### 8.2 Cursos de Pós Graduação

- Programa de Mestrado em Direito Ambiental
- Programa de Mestrado em Biotecnologia e Produtos Naturais
- Programa de Mestrado em Doenças Tropicais e Infecciosas

### **8.3 Núcleo de Tecnologia - NUTEC**

#### **8.3.1. Criação**

#### **PORTARIA Nº 028/2001-UEA**

**O REITOR DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS**, No uso de suas atribuições legais e estatutárias e,

**CONSIDERANDO** que os ambientes de aprendizagem devem ser inovados com recursos tecnológicos, porque tais recursos permitem formas de aquisição de conhecimento mais criativas e mais eficazes do que as formas convencionais;

**CONSIDERANDO** que o professor nos ambientes de aprendizagem suportados por tecnologia tem ampliadas suas atribuições, além de " produtores quanto elaboram suas propostas de cursos e conselheiros quando acompanham os alunos, pssam a ser parceiros quando constroem com os especialistas em tecnologia abordagens inovadoras de aprendizagem".

#### **RESOLVE:**

**I- CRIAR**, como órgão de assistência direta, o Núcleo de Suporte ao Uso de Tecnologia Educacional - NUTEC cujo objetivo geral é prover ao corpo docente e discente da UEA o suporte necessário à prática de um ensino presencial moderno e de qualidade através do uso de tecnologias de informações e telecomunicações.

**II- ESTABELEECER** que o Núcleo de Apoio funcionará ininterruptamente no horário das 8h às 20h de Segunda a Sexta-Feira no Edifício Professor Samuel Benchimol.

**III- COMPOR** a equipe de trabalho do NUTEC com especialistas do Instituto Superior de Administração e Economia - ISAE, instituição contratada para o desenvolvimento e implementação dos Sistemas e Tecnologia disponíveis na UEA:

#### **CIENTIFIQUE-SE, CUMPRA-SE E PUBLIQUE-SE.**

**GABINETE DO REITOR DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS**, em Manaus, em 12.09.01.

Diário Oficial do Estado

Quinta-Feira, 13 de setembro de 2001.

#### **8.3.2. Missão**

O NUTEC tem como missão, orientar o corpo docente e discente da Universidade do Estado do Amazonas no que diz respeito a utilização das tecnologias empregadas na instituição. Entre as atividades realizadas estão incluídos treinamentos e suportes no horário de 08:00 às 20:00 horas de segunda a sexta.

## **8.4 Centro de Processamento de Dados – CPD**

A rede de informática da Universidade do Estado do Amazonas - UEA, foi concebida dentro de conceitos modernos, com tecnologia de última geração, para apoiar as atividades administrativas, docentes e discentes, colocando à disposição da comunidade universitária, ferramentas desenvolvidas especificamente para atingir seus objetivos.

Na implantação ficou evidente que a atividade acadêmica seria privilegiada, sem contudo esquecer que as atividades de controle administrativo são importantes para que o bem maior do século que se inicia tivesse um lugar de destaque: a informação.

A informação correta, com rapidez, deve ser buscada a todo instante, para que a transparência das ações da Universidade seja um forte requisito.

A rede da UEA tem dado respostas à Comunidade Universitária, criando uma cultura de utilização de tecnologia sofisticada, até então disponível apenas nas universidades mais modernas do mundo.

### **8.4.1. Missão**

O Centro de Processamento de Dados da Universidade do Estado do Amazonas tem como missão, manter a estrutura de informática funcionando com padrões de alta qualidade, gerenciando a sua utilização de forma segura e eficiente e ao mesmo tempo vislumbrar novas aplicações na área, que acompanhem o desenvolvimento tecnológico no século XXI.

## 9. Universidade Luterana do Brasil – ULBRA

<http://www.ulbra-mao.br>

### 9.1 Cursos de Graduação

- Administração com ênfase em Logística
- Arquitetura e Urbanismo
- Biologia
- Design - Programação Visual
- Design - Projeto do Produto
- Direito
- Educação Física
- Engenharia Ambiental
- Engenharia Civil
- Engenharia de Telecomunicações
- Engenharia Química
- Sistema de Informação
- Pedagogia - Educação Infantil e Séries Iniciais
- Pedagogia - Empresarial
- Psicologia
- Tecnólogo em Conservação de Alimentos
- Turismo e Entretenimento

### 9.2 Cursos Superiores Tecnológicos

NOME DO CURSO	CAMPO DE SABER	ATO LEGAL DE AUTORIZAÇÃO
Superior de Tecnologia em Construção e Manutenção de Redes de Computadores	Gestão em Construção e Manutenção de Redes de Computadores	Resolução nº 23 de 15 de maio de 2003.
Superior de Tecnologia em Construção e Manutenção de Redes de Computadores	Gestão em Logística Empresarial	Resolução nº 15 de 29 de junho de 2002.
Superior de Tecnologia em Segurança Empresarial	Gestão em Segurança Empresarial	Resolução nº 18 de 29 de junho de 2002.

#### 9.2.1. Distribuição de Alunos por Turma

A natureza da disciplina e a capacidade das salas definem o número de alunos nas turmas. Nas disciplinas de caráter teórico, o número de alunos está limitado em 60 e nas disciplinas que utilizam laboratórios são matriculados até 30 alunos, de modo geral.

## 10. Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas – CEFET

<http://www.cefetam.edu.br/default.php>

### 10.1 Histórico

O **CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO AMAZONAS**, autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação, foi criado em 1909, pelo Decreto nº 7.566, de 23.09.1909, como Escola de Aprendizizes Artífices, sendo instalada no dia 1º de outubro de 1910, recebendo posteriormente outras denominações, em decorrência das políticas educacionais adotadas no País: **1937** – Liceu industrial de Manaus, **1942** – Escola Técnica de Manaus, **1959** - Escola Técnica Federal do Amazonas.

Em **26 de março de 2001**, através de Decreto Presidencial, foi implantado o **CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO AMAZONAS – CEFET-AM**, em decorrência da transformação institucional da Escola Técnica Federal do Amazonas, por força da Lei nº Lei Federal No 8.948, de 8.12.94, que instituiu o Sistema Nacional de Educação Tecnológica, adquirindo autonomia para atuar no nível superior.

O **Sistema CEFET AMAZONAS** é formado por duas Unidades de Ensino, sendo: a **Unidade Sede** – localizada na Av. sete de Setembro, 1975 – Centro e a **Unidade de Ensino Descentralizada de Manaus – Uned**, localizada na Av. Governador Danilo Areosa, s/nº - Distrito Industrial.

O **CEFET-AM** oferece o **ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**, nos níveis **BÁSICO, TÉCNICO** e **TECNOLÓGICO**, além das Licenciaturas em **QUÍMICA** e **BIOLOGIA**. Atualmente, são cerca de 8000 alunos, entre jovens, adultos e trabalhadores, circulando diariamente nas duas Unidades.

O **Sistema CEFET-AM** é dirigido por um Diretor Geral, Profº **RAIMUNDO VICENTE JIMENEZ**, auxiliado por 03 (três) Conselhos (**Diretor, Técnico Profissional e Pedagógico**), e uma equipe de 05 (cinco) Diretores, 10 (dez) Gerentes e 52 Coordenadores.

### 10.2 Missão

"Ministrar ensino de qualidade formando o cidadão crítico, com competências e habilidades adequadas às necessidades do mundo do trabalho, visando ao desenvolvimento científico, tecnológico e social do país."

### 10.3 Finalidade do CEFET-AM

Formar e qualificar profissionais nos vários níveis e modalidades de ensino, para os diversos setores da economia e realizar pesquisa e desenvolvimento tecnológico de novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e a sociedade, oferecendo mecanismos para a Educação Continuada.

### 10.4 Objetivos do CEFET

- Ministrar cursos de qualificação, requalificação e reprofissionalização e outros de nível básico da Educação Profissional;
- Ministrar ensino técnico, destinado a formação de profissionais e especialistas na área tecnológica;
- Ministrar ensino médio;
- Ministrar ensino superior, visando à formação de profissionais e especialistas na área tecnológica;
- Oferecer educação continuada por diferentes mecanismos, visando à atualização, o aperfeiçoamento e
- Especialização de profissionais na área tecnológica;

- g) Ministrando cursos de formação de professores e especialistas, bem como programas especiais de formação pedagógica para as disciplinas de educação científica e tecnológica;
- h) Realizar pesquisa aplicada, estimulando o desenvolvimento de soluções tecnológicas, de forma criativa, e estendendo seus benefícios à comunidade.

### **10.5 Características**

- a) oferta de educação profissional, levando em conta o avanço do conhecimento tecnológico e a incorporação crescente de novos métodos e processos de produção e distribuição de bens e serviços;
- b) atuação prioritária na área tecnológica nos diversos setores da economia;
- c) conjugação, no ensino, da teoria com a prática;
- d) integração efetiva da educação profissional aos diferentes níveis e modalidades de ensino, ao trabalho, à ciência e à tecnologia;
- e) utilização compartilhada dos laboratórios e dos recursos humanos pelos diferentes níveis e modalidades de ensino;
- f) oferta de ensino superior tecnológico diferenciando-se das demais formas de ensino superior;
- g) oferta de formação especializada, levando em consideração as tendências do setor produtivo e do desenvolvimento tecnológico;
- h) realização de pesquisas aplicadas e prestação de serviços;
- i) desenvolvimento da atividade docente estruturada, integrando os diferentes níveis e modalidades de ensino, observada a qualificação exigida em cada caso;
- j) desenvolvimento do processo educacional que favoreça, de modo permanente, a transformação do conhecimento em bens e serviços em benefício da sociedade;
- k) estruturas organizacionais flexíveis, racionais e adequados às suas peculiaridades e objetivos;
- l) Integração das ações educacionais com as expectativas da sociedade e as tendências do setor produtivo.

### **10.6 Bases Legais**

- a) Lei Federal No 8.948 de 8.12.94 – Institui o Sistema Nacional de Educação Tecnológica.
- b) Lei Federal No 9.394 de 20.12.96 – L.D.B.
- c) Decreto Federal No 2.208 de 17.04.97 – Regulamenta a Educação Profissional.
- d) Decreto Federal No 2.406 de 27.11.97 – Trata dos CEFET'S
- e) Decreto Federal No 2.462 de 17.05.2000 – Trata da autorização de Criação dos Cursos do CEFET.
- f) PORTARIA MEC 646 de 14.05.97 – regulamenta a implantação da Educação Profissional.

### **10.7 Unidade de Ensino Descentralizado – UNED**

A Unidade de Ensino Descentralizada de Manaus (UNED) inserida no Projeto de Expansão do Ensino Técnico, idealizado em 1986, pelo governo do Ex-Presidente José Sarney, foi criada por meio da Portaria Ministerial No. 067, de 06/02/87.

O prédio da UNED foi inaugurado em 1990, na administração do Professor Jorge Humberto Barreto, em um terreno de 36 000 metros quadrados no Distrito Industrial de Manaus, cedido pela Superintendência da Zona Franca de Manaus (SUFRAMA).

Somente em 27/08/92, através da Portaria No. 1.241, a UNED foi autorizada a funcionar, oferecendo inicialmente os cursos de Informática Industrial e Eletrônica, cuja estrutura foi transferida da Unidade Sede.

Por meio do Decreto Presidencial de 26 de março de 2001, publicado no Diário Oficial da União de 27.03.2001, foi implantando o CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO AMAZONAS - CEFET-AM , em decorrência da transformação Institucional da Escola Técnica Federal do Amazonas prevista na Lei No 8.948, de 08.12.94.

Hoje, a UNED, integra juntamente com a Unidade Sede, o Sistema CEFET-AM , oferecendo cursos de Educação Básica, no nível de Ensino Médio , de Educação Profissional nos níveis de Ensino Básico , Ensino Técnico e Ensino Tecnológico, além das Licenciaturas e brevemente Pós-Graduação lato-sensu formando o tripé com a Pesquisa e Extensão.

### **10.7.1. Estrutura Organizacional**

O Sistema CEFET-AM (unidade sede e descentralizada) é dirigido por um Diretor Geral assessorado pelas Diretorias de Ensino, Diretoria de Relações Empresariais e Comunitárias, Diretoria de Administração e Planejamento e Diretorias das Unidades.

A UNED possui resumidamente a seguinte estrutura:

**Diretoria da UNED** - Compete executar, de forma descentralizada, as diretrizes educacionais, administrativas e econômico-financeiras definidas para o sistema CEFET-AM. Agrega a Chefia de Gabinete, Gerências e Coordenação de Administração e Planejamento.

**Gerência de ensino** - Planeja, implanta, acompanha , avalia e registra o desenvolvimento do processo educativo na Instituição em conformidade com o projeto pedagógico Institucional. Expede documentos escolares e emite parecer às solicitações docentes e discentes. Agrega as Coordenações das Áreas dos Ensinos Médio e Profissional, Coordenação Técnico-Pedagógica, Apoio ao Desenvolvimento do Ensino e Controle Acadêmico.

**Gerência de extensão** - Planeja, Coordena, Executa e Controla as atividades relacionadas à Extensão, integração e intercâmbio da Instituição com o setor produtivo e comunitário. Apoiar o Ensino , servidores e alunos no processo educativo da UNED. Agrega a Coordenação de Recursos Didáticos e a Coordenação de Apoio ao Estudante. Responsabiliza-se pelo acompanhamento das atividades da Biblioteca, Gabinetes Médico e Odontológico, Cantina, Reprografia e Recursos audiovisuais.

**Coordenação de Administração e Planejamento** - Coordena, acompanha as atividades de natureza administrativa relacionadas a recursos humanos, materiais, equipamentos, instalações físicas e protocolo de documentos. Agrega a Coordenação de Controle de Materiais, Recursos Humanos e Administração da Sede.

### **10.7.2. Coordenação de Cursos Básicos da UNED**

- Introdução à ciência da computação
- Microsoft office (ms-dos, windows, word, excel, power point)
- Eletricidade básica
- Eletrônica básica
- Eletrônica digital
- Microcontrolador
- Manutenção de computadores
- Algoritmos estruturados
- Linguagem c
- Linguagem c ++

- Metrologia e Instrumentação
- Elaboração de Programa de Prevenção de Riscos Ambientais
- Introdução à Logística
- GQT (Gestão da Qualidade Total)
- As 7 Ferramentas da Qualidade
- 5S – O Ambiente da Qualidade
- Chefia e Liderança
- Classificação Fiscal e Nomenclatura Comum do Mercosul
- Processo Produtivo Básico
- Armazenagem e Movimentação de Materiais

### **10.7.3. Coordenação de Ensino Médio da UNED**

Desde 1.998, a **UNED** vem ministrando o Ensino Médio desvinculado do Ensino Profissional, como etapa final da Educação Básica, conforme a Lei Nº 9.394, de 20/12/96, que dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

O currículo do **Ensino Médio** está organizado por uma Base Nacional Comum e uma Parte Diversificada. A Base Nacional Comum está estruturada conforme competências básicas, distribuídas nas seguintes áreas:

- Linguagens, Códigos e suas Tecnologias;
- Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias;
- Ciências Humanas e suas Tecnologias.

As áreas não eliminam as disciplinas, antes, permitem reagrupar os conhecimentos, evitando-se a fragmentação. Daí, a importância das escolas procederem o desenvolvimento de projetos e atividades, além das aulas por disciplinas.

A Parte Diversificada, que ocupa até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima, é um conjunto de atividades diversificadas, articuladas com a Base Nacional Comum, pensadas para atender as diferentes características e aos anseios de cada região, escola e grupo de alunos. São princípios fundamentais dessa organização curricular a interdisciplinariedade e a contextualização.

Todo conhecimento mantém um diálogo com outro conhecimento, que serve para questionar, confirmar, negar, complementar, ampliar e iluminar aspectos não considerados. A contextualização retira o aluno da condição de espectador passivo, ao trazer para a Escola experiências pessoais, sociais e culturais. Destacam-se os contextos do trabalho e do exercício da cidadania, mais outros, como da saúde, de ambiente natural, de meio cultural e o de vida urbana ou rural.

## Laboratórios e Salas Especiais

ÁREA INDUSTRIAL	ATIVIDADES	EQUIP/INST.
ELETRICIDADE E ELETRÔNICA	Ensaio com circuitos elétricos e eletrônicos	Osciloscópios/gerador de áudio/ fontes de alimentação/multitestes.
SIMULAÇÃO	Simulação de circuitos elétricos e eletrônicos analógicos/digitais. Uso de softwares de desenho	Computadores tipo PC
TELECOMUNICAÇÕES	Ensaio com circuitos e equipamentos de telecomunicações e redes	Osciloscópios/gerador de áudio/ fontes de alimentação/multitestes./ kits de telecomunicações
RÁDIO E TV	Ensaio com circuitos de rádio e televisão	Rádios Am e FM/televisores/ Geradores de RF e vídeo
HARDWARE	Montagem de computadores	Computadores e seus periféricos
AUTOMAÇÃO	Ensaio de automação e controle de processos	CLP/ braço eletrônico/esteira/ treinadores/mini CNC
SALA DE PESQUISA	Ensaio para pesquisa de circuitos eletrônicos e telecomunicações	Osciloscópio/gerador de áudio, fonte de alimentação e computadores
PROGRAMAÇÃO	Ensaio com programação e aprendizagem de aplicativos	<u>Microcomputadores do tipo PC com periféricos e recursos de multimídia</u>
QUÍMICA/BIOLOGIA	Ensaio químicos Estudo de citologia e histologia	Balança analítica/ Centrifuga/ Microscópios
MULTIDISCIPLINAR (sala16)	Estudos de fenômenos físicos e matemáticos .	Kits didáticos/microcomputadores

### 10.7.4. Coordenação de Educação Especial da UNED

A **Educação Profissional**, dentre outros objetivos, busca promover a transição entre a escola e o mundo do trabalho, capacitando e formando jovens, adultos, profissionais com conhecimentos e habilidades gerais e específicas para o exercício de atividades produtivas, compreendendo os seguintes níveis:

- **Básico** - destinado à qualificação e reprofissionalização de trabalhadores, independente de escolaridade prévia;
- **Técnico** - destinado a proporcionar habilitação profissional aos alunos matriculados ou egressos do Ensino Médio;
- **Tecnológico** - corresponde aos níveis superiores na área tecnológica, destinados a egressos do Ensino Médio e Técnico.

O ensino técnico está embasado em competências, numa organização curricular estruturada em módulos terminais ou não, destinados à obtenção de um título profissional, sendo complementar ao Ensino Médio.

No caso de módulo terminal, o aluno receberá um certificado de qualificação dentro da habilitação cursada, referente às áreas profissionais.

A Resolução CEB Nº 04/99, define Competência como a "capacidade de articular, mobilizar e colocar em ações valores, conhecimentos e habilidades necessárias para o desempenho eficiente das atividades requeridas pela natureza do trabalho".

É importante destacar que este ensino é mais flexível na determinação de estratégias para a formação das competências determinadas no Projeto de Curso. A duração da habilitação está relacionada a carga horária estipulada no projeto de curso.

#### **10.7.4.1. Cursos da Educação Especial da UNED**

##### ***Habilitação em Manutenção de Equipamentos Eletrônicos***

**Perfil:** O Técnico em Manutenção de Equipamentos Eletrônicos é o profissional capaz de entender, instalar, adaptar e dar manutenção em equipamentos eletrônicos, transferindo conhecimentos e habilidades para fazer frente à constante evolução tecnológica provocada pela complexidade dos processos produtivos e pelas mutações tecnológicas na fabricação de equipamentos.

##### ***Habilitação em Manutenção de Sistemas de Controles Automáticos***

**Perfil:** O Técnico em Manutenção de Sistemas de Controles Automáticos, é o profissional habilitado capaz de entender, instalar, adaptar e manter Sistemas de Controles, transferindo conhecimentos e habilidades para fazer frente à constante evolução tecnológica provocada pela complexidade dos processos produtivos e pelas mutações tecnológicas na fabricação de equipamentos e sistemas de automação de pequeno porte.

##### ***Habilitação em Manutenção de Computadores e Periféricos***

**Perfil:** O Técnico em Manutenção de Computadores e Periféricos, é o profissional habilitado capaz de entender, instalar, adaptar e manter sistemas de Hardware e Software , transferindo conhecimentos e habilidades para realizar atividades de suporte, implementação e manutenção de microcomputadores e seus dispositivos periféricos , mediante o uso eficaz de recursos computacionais.

##### ***Habilitação em Sistemas de Comunicação Sem Fio***

**Perfil:** O Técnico em Sistemas de Comunicação sem fio atua no planejamento, avaliação, controle das instalações dos equipamentos de comunicação sem fio, orientando-se por plantas, esquemas, instruções e outros documentos específicos e utilizando instrumentos apropriados para cooperar no desenvolvimento de funcionamento, manutenção e reparo das mencionadas instalações e equipamentos que compõem o sistema.

##### ***Habilitação em Administração de Materiais e Logística***

**Perfil:** O Técnico em Administração de Materiais e Logística , é o profissional habilitado que trata do planejamento, obtenção, armazenamento, transporte, distribuição, reparação, manutenção e evacuação de material para fins operativos ou administrativos.

### 10.7.5. Coordenação de Educação Tecnológica da UNED

Os Cursos de Tecnologia são de graduação superior, abertos a candidatos que tenham concluído o Ensino Médio ou equivalente, abrangendo os diversos setores da economia. Os graduados nos Cursos Superiores de Tecnologia denominam-se "tecnólogos" e são profissionais de nível superior, especializados em segmentos de uma ou mais áreas profissionais com predominância de uma delas.

Os Tecnólogos possuem formação direcionada para aplicação, desenvolvimento e difusão de tecnologias, com formação em gestão de processos de produção de bens e serviços e capacidade empreendedora, em sintonia com o mundo do trabalho.

A organização curricular dos Cursos de Tecnologia fundamenta-se nos princípios de flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização. Para maiores informações consultar: Parecer CNE/CES 436/2001 homologado em 05/04/2001; Parecer CNE/CP 29/2002 homologado em 12/12/2002 e a Resolução CNE/CP 03/2002, que contém as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Tecnológico.

Em se tratando de Graduação Superior de Tecnologia, os seus egressos diplomados possuem a condição fundamental para prosseguirem estudos de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado). No entanto, além da graduação os candidatos aos programas de pós-graduação devem atender às exigências de acesso, estipuladas pela instituições promotoras.

A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/96) e as normas que dela decorrem não usam os termos "curta" ou "longa" duração no que diz respeito às modalidades de cursos superiores de graduação (bacharelados, cursos superiores de tecnologia e licenciaturas). Todos os cursos de graduação no País, incluindo os tecnológicos são plenos (Vide o seu Artigo 44).

Os cursos de Tecnologia oferecidos pela UNED são:

- Curso de tecnologia em sistemas de telecomunicações
- Curso de tecnologia em materiais, processos e componentes eletrônicos

### 10.7.6. Gerência de Extensão

**Atividades de pesquisa , comunitárias e apoio ao estudante** - Respeitadas as condições econômico-tecnológicas da Região e do País, o CEFET-AM procura criar condições ideais de ensino e apoiar o estudante no desenvolvimentos de suas atividades.

**Integração com a comunidade** - O relacionamento com o complexo empresarial é prioritário na UNED , pois essa parceria permite atualizar os currículos diante de novas tecnologias de processo, abertura para estágios, microestágios e visitas técnicas para professores e alunos; doação de equipamentos e trabalhos em conjunto, visando viabilização de projetos desenvolvidos pela Instituição.

A fim de aumentar a interação com Instituições e Empresas da comunidade local e nacional, são promovidas Mesas Redondas para discussão do perfil dos técnicos formados; visitas a nível gerencial envolvendo membros da Diretoria; cursos de qualificação nas áreas desenvolvidas pela Escola; prestação de serviços aproveitando os equipamentos da Escola e diversos convênios e contratos de cooperação técnica e científica:

O CEFET-AM por meio de suas unidades , está credenciado pelo Comitê das Atividades de Pesquisa e Desenvolvimento na Amazônia - CAPDA , através da Resolução No. 12 de 22/08/2003 (publicado no

Diário Oficial No. 177, de 12/09/2003) para executar atividades de Pesquisa e Desenvolvimento com os incentivos previstos na Lei de Informática.

## **10.8 Cursos**

### **10.8.1. Cursos de Qualificação Profissional**

O CEFET-AM, através da Diretoria de Relações Empresariais / Coordenação de Formação Profissional Básica, desenvolve os cursos de nível básico, destinados à qualificação e requalificação profissional de trabalhadores jovens e adultos, independente de escolaridade prévia.

Os cursos podem ser oferecidos nas formas:

1. Abertos - destinam-se à comunidade em geral.
2. Fechados - destinam-se às empresas e instituições públicas e privadas, em geral com programas específicos para cada cliente.

**As áreas são as seguintes:**

- [Artes](#)
- [Construção Civil](#)
- [Educação Geral e Qualidade](#)
- [Eletrônica e Informática](#)
- [Mecânica e Elétrica](#)
- [Portadores de Necessidades Especiais](#)
- [Química e Meio Ambiente](#)
- [Segurança do Trabalho](#)

### **10.8.2. Ensino Médio**

O CEFET-AM é uma Instituição Federal que oferece à comunidade uma variedade de cursos, sejam estes na educação para a formação básica, para o ensino médio, técnico ou superior (tecnológico e licenciatura).

Este é o antigo segundo grau, curso com duração de três anos que atribui ao aluno toda uma estrutura educacional, social, cultural e desportiva de qualidade, inserindo na sociedade um cidadão que sabe aprender.

### **10.8.3. Ensino Profissional de Nível Técnico**

São cursos de nível técnico que tem por objetivo principal preparar o jovem para o mercado de trabalho.

### **10.8.4. Ensino de Nível Superior**

Os cursos superiores estão divididos em duas modalidades: Tecnólogos e Licenciaturas. São cursos de graduação autorizados pelo MEC e que garantem ao cidadão ensino de qualidade e gratuito de um Centro Federal de Educação Tecnológica.

A finalidade dos Cursos de Licenciaturas *em Química e Biologia* deste CEFET é formar professores de nível superior, de graduação plena, para atuar na educação básica, obedecendo o conjunto de princípios, fundamentos e procedimentos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução nº 01 CNE/CP, de 18 de fevereiro de 2002).

Os Cursos de Tecnologia tem por objetivo desenvolver competências profissionais tecnológicas para a gestão de processos de produção de bens e serviços, incentivando a produção e inovação científica e tecnológica do Estado do Amazonas. Os cursos de Tecnologia oferecidos são:

- Curso de tecnologia em produção publicitária
- Curso de tecnologia em desenvolvimento de software
- Curso de tecnologia em gestão de obras

## **10.9 Incubadora de Empresas**

### **Missão**

Estimular e apoiar a formação de micro e pequenas empresas, nos seus aspectos tecnológicos, gerenciais, mercadológicos e de recursos humanos. Esta missão é viabilizada através de programas estruturados que visa assegurar o fortalecimento e a melhoria de desempenho do micro e pequenas empresas, buscando sua maior inserção no mercado interno e externo.

### **Visão**

"Ser um Pólo Referencial de formação empresarial qualificada, visando a criação e efetivação de empresas estruturadas, contribuindo, de maneira integrada e articulada, com a formação do capital intelectual e desenvolvimento sustentável regional".

### **Objetivo**

Participar do processo de desenvolvimento do empreendedorismo regional em parceria com o SEBRAE, CIDE, EAF - Manaus e buscar parcerias através de convênios com diversas instituições, públicas ou privadas, nacionais ou internacionais, interessadas nesse desenvolvimento.

### **Metodologia**

Através da capacitação sistemática e pedagógica o participante dos módulos de incubação (egressos, profissionais liberais e/ou empreendedores de pequeno porte), terá as informações necessárias (tecnológicas, gerenciais e legais), para se constituir como empreendedor; gerando renda e empregos, contribuindo efetivamente para melhoria da qualidade de vida de nossa sociedade.

## **10.10 Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Educação Tecnológica do CEFET-AM**

### **10.10.1.Histórico**

A Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Educação Tecnológica do CEFET-AM - FUNCEFET-AM, regida pela Lei 8.958/94, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, sediada em Manaus-AM, foi criada em 26 de junho de 2001 por 34 instituidores, pessoas físicas e/ou jurídicas, e objetiva oferecer apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão do Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas - CEFET-AM .

### **10.10.2.Finalidades**

- I. Apoiar e fortalecer o CEFET -AM na realização de suas atividades;
- II. Promover o desenvolvimento científico e tecnológico, as atividades culturais e desportivas, a preservação do meio ambiente e as relações institucionais entre o CEFET - AM e os demais órgãos públicos ou privados nacionais ou internacionais das áreas de pesquisa científica e tecnológica;

- III. Sugerir, promover, coordenar e executar ações, projetos e programas relacionados com o desenvolvimento de tecnologia voltados para a geração de emprego e renda;
- IV. Divulgar e transferir tecnologia aplicável à preservação do meio ambiente;
- V. Fomentar, apoiar e divulgar a prestação de serviços técnico-científicos do CEFET-AM;
- VI. Fomentar e divulgar os programas, planos, projetos, cursos e atividades de pesquisa e extensão do CEFET-AM;
- VII. Captar e gerenciar recursos externos, elaborar prestação de contas e relatórios no âmbito do CEFET-AM;
- VIII. Promover a capacitação e formação de recursos humanos;
- IX. Promover e estimular a educação para o trabalho e cidadania;
- X. Estimular a participação da iniciativa privada nas atividades relativas à ciência e tecnologia;
- XI. Apoiar técnica e administrativamente entidades públicas ou privadas que atuem nas áreas de interesse do CEFET-AM.

### **10.10.3. Programas / Projetos**

#### ***Em andamento***

- InCEFET - Incubadora de Empresas do CEFET-AM (Projeto Empreendedorismo) - CEFET-AM
- Curso Téc. Refr. e Climatização – ELECTROLUX
- Curso Téc. Sist. em Telecomunicações - NOKIA
- Curso Op. Mant. de Processos da Indústria do Petróleo – ANP
- Curso de Formação Básica - CFPB/DIREC - CEFET-AM
- Processo Seletivo - COPEX - CEFET-AM
- Prestação de Serviço - CEFET-AM
- Cursos Básicos para Detentos - SETRACI

#### ***Em implantação***

- Projeto de Incentivo ao Cooperativismo
- Empresa Júnior
- Programa de Solidariedade
- Bolsa de Apoio ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Apoio Institucional

### **10.11 Programas Comunitários**

#### **Programa Solidarium**

**Objetivo:** Doar tempo, trabalho e talento, com solidariedade e responsabilidade, para o desenvolvimento de ações que beneficiem outras pessoas e melhorem a qualidade de vida das comunidades.

#### **Modalidades:**

- Assistencial - atendimento às comunidades carentes, pessoas na melhor idade, hospitais, instituições /associações de bairros,...
- Líder solidário - consultorias, atendimento, palestras para micro e pequenas empresas.

**Obs.** Modalidade em parceria com o Programa Líder Solidário (SEBRAE/ Sindicato das Micro e Pequenas Empresas do Amazonas)

**Participantes:** Voluntários- alunos, servidores administrativos e docentes do CEFET/AM.

**Atividades:** Campanhas, Capacitação, Lazer, Recreação, Palestras e Consultorias.

**Realizações:**

- 1ª Gincana Solidária (alunos do Ensino Médio do CEFET/AM)-2003  
Objetivo: recolher fundos através da venda de camisetas para auxiliar o "Lar da criança com câncer".
- 1ª Campanha - Coleta de alimentos não perecíveis durante o 3º Festival da Canção do CEFET/AM (CEFEST-2003) para beneficiar Instituições carentes

**Programa de Inclusão de Portadores de Necessidades Especiais (PNE'S) no Mundo do Trabalho**

**Capacitação de Portadores de Necessidades Especiais:** Objetivando possibilitar maiores chances de inclusão no mundo produtivo:

- **Curso de "Libras" - (Linguagem Brasileira de Sinais)**
  - para Instituições que trabalham com Portadores de Necessidades Especiais Auditivas
  - para funcionários do CEFET/AM visando o melhor atendimento PNE'S neste Centro Federal de Ensino
- **Curso de Inglês** - para Portadores de Necessidades Especiais Visuais
- **Curso de Informática** - para Portadores de Necessidades Especiais Auditivas

**Núcleo de Atendimento aos Portadores de Necessidades Especiais do CEFET/AM (NAPNE)**

Formado por um grupo de servidores do CEFET/AM, que articula pessoas, instituições e desenvolve ações de implementação do Programa TECNEP no âmbito interno, envolvendo sociólogos, psicólogos, supervisores e orientadores educacionais, técnicos, administrativos, docentes, discentes e pais.

**Objetivo:** Criar na Instituição a cultura da "educação para a Convivência", a aceitação das diferenças e, principalmente, quebrar as barreiras arquitetônicas, educacionais e atitudinais.

**Realizações:**

- 1º Encontro de Educação para Convivência

Data: 25/06/2003

Local: Auditório Jorge Alberto Furtado (CEFET/AM -Sede)

*Reuniu 14 Instituições que trabalham com Portadores de Necessidades Especiais para divulgar o NAPNE além das ações a que ele se propõe, e buscar a formação de uma rede de instituições parceiras (UEA, SENAI, SENAC, INSS, ESBAM, ADUAM, SOCIEDADE PESTALOZI, AGMAN, ULBRA, SESC, INSTITUTO FELIPPO SMALDONE, SEMESP, SEMASC, CEJA).*

- 2º Encontro de Educação para a Convivência: Desenvolvendo Habilidades e Competências

Data: 12/09/2003

Local: Dependências do CEFET- AM (sede)

**Objetivo:** Chamar a atenção da sociedade sobre as potencialidades dos Portadores de Necessidades Especiais e a inclusão dos mesmos no mundo do trabalho.

**Programação:** palestras, oficinas, exposições, mini-cursos.

**Instituições Parceiras :** SENAI, SEMASC, SESC, AMARC, ULBRA, SOCIEDADE PESTALOZI, ADUAM, ADEFA, SEMTRA, SETRACI/SINE.

## 11. Escola Agrotécnica Federal de Manaus

<http://www.eafmanaus.gov.br/>

É uma autarquia vinculada à Secretaria de Educação Média e Tecnológica do MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Unidade Gestora No. 153192, Unidade Orçamentária No. 26.321, Criada como Aprendizado Agrícola Rio Branco, no Estado do Acre, 1940. Transferida para o Amazonas em 1941, recebeu várias denominações: 1946 - Escola de Iniciação Agrícola do Amazonas; 1964 - Ginásio Agrícola do Amazonas; 1972 - Colégio Agrícola do Amazonas e, 1979 - Escola Agrotécnica Federal de Manaus. Pela Lei Nº 8.731 de 16 de novembro de 1993, foi transformada em autarquia e vinculada ao Ministério da Educação e do Desporto, através da Secretaria de Educação Média e Tecnológica, nos termos do art. 2º do anexo I do Decreto Nº 2.147 de 14 de fevereiro de 1997.

### Missão

A missão da EAFM é colaborar com a construção de uma sociedade justa e de elevado padrão de vida, através da formação de cidadãos aptos a gerarem, difundirem e aplicarem conhecimentos adequados ao crescimento e desenvolvimento sustentável da Amazônia.

### Objetivos

A Escola Agrotécnica Federal de Manaus, de acordo com a Lei Federal de Diretrizes e Bases da Educação Nacional No. 9.394 de 20.12.96, Decreto 2.208 de 17.04.97 e Portaria MEC 646 de 14.05.97, tem por objetivo:

- a) desenvolver educação profissionalizante nos diversos níveis, básico, técnico e tecnológico, capacitando profissionais para o mundo do trabalho, investindo no fortalecimento da cidadania;
- b) colaborar com o desenvolvimento agropecuário, agroindustrial e de serviços da região, através de ações articuladas com o setor produtivo e a sociedade em geral;
- c) incentivar e operacionalizar mecanismos de pesquisa e extensão;
- d) desenvolver metodologias próprias, visando a efetiva articulação da educação, produção e pesquisa;
- e) oportunizar outras formas de ensino na forma da legislação vigente;
- f) zelar pelas legislações e normas vigentes e pelo cumprimento da proposta pedagógica adotada pela Escola;
- g) assegurar uma gestão administrativa e uma prática pedagógica de qualidade;
- h) garantir uma avaliação institucional dinâmica e constante com a participação dos diversos segmentos envolvidos;
- i) preparar os jovens para atuarem conscientemente como verdadeiros cidadãos;
- j) ministrar o ensino técnico, na sua forma regular, nas diversas áreas do conhecimento, principalmente: agropecuária, recursos pesqueiros, florestal, gestão e Artes;
- l) formar o educando para que possa atuar nas áreas de produção e educação, como agentes geradores e difusores de conhecimentos, com enfoque nas áreas de desenvolvimento sustentável, cooperativismo/associativismo, florestal, recursos aquáticos, agroindústria, extensão, questões de gênero e raça, minorias, populações tradicionais, dentre outras;
- m) atuar como Centro de Desenvolvimento Social, apoiando as atividades de educação, saúde e produção comunitária;

- n) prestar cooperação técnica ao ensino profissional dos sistemas estadual, municipal e rede particular;
- o) oferecer educação tecnológica com vistas à formação, qualificação, requalificação e profissionalização de jovens, adultos e trabalhadores em geral, nas áreas Agrícola, Agroindustrial, Zootécnica, Pesqueira, Florestal; Mecânica Agrícola, Informática, Construções Rurais (agrícolas, aquícola e fluviais), Educação Rural e Ambiental e Artes.

## **12. Fundação Bradesco**

[www.fb.org.br](http://www.fb.org.br)

A Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco foi inaugurada em 13 de agosto de 1.985, com a presença do Sr. Amador Aguiar.

A Fundação Bradesco de Manaus, durante seus 18 anos de existência, tem oferecido aos alunos o que há de mais moderno em educação. Procurou aliar a uma formação criteriosa, valores éticos, morais e de cidadania um excelente grau de qualidade nos seus cursos. Nesse sentido, os diversos intercâmbios com as empresas do Distrito Industrial, estudos do meio e palestras têm contribuído para que o seu aluno desenvolva um perfil adequado que lhe permita ingressar no competitivo mercado de trabalho da Zona Franca.

### **12.1 Características Regionais**

A escola situa-se no Bairro do Alvorada, conhecido em seus primórdios como "Cidade das Palhas", em virtude do grande número de cabanas e palafitas existentes nos inúmeros igarapés que compunham sua geografia. O bairro surgiu durante o êxodo rural ocorrido na década de 60, por ocasião da implantação da Zona Franca de Manaus. Nessa época, houve imigração dos diversos municípios interioranos em direção à capital. Centenas de famílias, desejosas de encontrar melhores condições de vida estabeleceram-se nas regiões periféricas de Manaus e os Alvoradas I, II e III surgiram dessa ocupação.

### **12.2 Educação Profissional Básica**

A escola oferece à comunidade o Curso de Noções Básicas de Gestão e Administração, Introdução à Administração Financeira, Matemática Financeira, Introdução ao Marketing, Vendas, Marketing de Serviços, Introdução à Administração de R.H., Recursos Humanos - Áreas de Atuação, Auxiliar de Cabeleireiro, Cortes, Penteados, Colorimetria, Permanente e Alisamento, Maquilador, Manicura e Pedicura, Confeção Feminina, Masculina e Infantil, Malharia, Moda Praia, Lingerie, Confeção de Roupas para Festas, e mais, há cursos de Eletrônica Básica, Conserto de Eletrodomésticos, Instalações Elétricas Residenciais, Instrumentação Eletrônica, Análise de Componentes Eletrônicos, Princípios Básicos de Cozinha, Panificação Caseira, Culinária Natalina, Culinária Regional, Café Matinal Regional, Introdução à Microinformática, Windows, Word, Excel, Power Point, Internet, Access e Informática para Deficientes Visuais.

### **12.3 Educação Profissional Técnica**

A escola oferece a alunos egressos do Ensino Médio, o curso Técnico em Gestão com ênfase em Recursos Humanos.

Através do currículo oferecido, o aluno desenvolve uma visão integrada do processo de gestão e de suas relações com as outras áreas do conhecimento. Domina atividades de suporte e apoio administrativo nas organizações e conhece noções básicas das áreas funcionais de gestão.

Desenvolve, também, uma visão macro das questões organizacionais no que se refere à estrutura, desenvolvimento e mudança nas empresas, do ponto de vista da gestão de pessoas, estimulado para a criatividade em projetos de recursos humanos.